

Italiano	Classe prima	
Nuclei tematici	➤ Ascolto e parlato. ➤ Lettura. ➤ Scrittura. ➤ Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. ➤ Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia e consapevolezza le spiegazioni, le indicazioni date dall'insegnante e il senso dei messaggi trasmessi dalle varie fonti comunicative, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nella lettura e scrittura producendo con sicurezza parole e frasi in modo corretto e per riferire le informazioni in modo completo, interagendo nelle conversazioni in maniera pertinente. Svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<i>Interagire alle conversazioni.</i>
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia le spiegazioni, le indicazioni date dall'insegnante e il senso dei messaggi trasmessi dalle varie fonti comunicative, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nella lettura e scrittura, producendo con sicurezza parole e frasi in modo corretto e per riferire le informazioni in modo completo, interagendo nelle conversazioni in maniera pertinente. Svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale.	<i>Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente.</i> <i>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</i> <i>Scrivere parole e frasi ortograficamente corrette, utilizzando le fondamentali convenzioni di scrittura (stampato maiuscolo, stampato minuscolo, corsivo).</i>
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia il senso globale dei messaggi trasmessi dalle varie fonti comunicative, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nella lettura e scrittura, produce parole e frasi in modo corretto e per riferire le informazioni in modo completo, interagendo nelle conversazioni in maniera pertinente. Svolge con continuità i compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni con proprietà di linguaggio adeguato al contesto.	

Italiano	Classe prima	
Nuclei tematici	➤ Ascolto e parlato. ➤ Lettura. ➤ Scrittura. ➤ Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. ➤ Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con parziale autonomia il senso globale dei messaggi trasmessi dalle varie fonti comunicative, affrontando situazioni note non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riferire le informazioni in modo semplice, producendo parole e frasi in modo non sempre corretto. Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio semplice ed essenziale.	
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ha acquisito parziale autonomia. Evidenzia qualche difficoltà nella comprensione dei messaggi trasmessi dalle varie fonti comunicative e nelle abilità di lettura e scrittura. Elabora brevi e semplici testi non sempre corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, affrontando situazioni. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità per riferire le informazioni in modo semplice. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, non ha ancora acquisito autonomia. Evidenzia difficoltà nella comprensione dei messaggi trasmessi dalle varie fonti comunicative e nelle abilità di lettura e scrittura. Elabora brevi e semplici testi solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica conoscenze, abilità per riferire le informazioni in modo semplice ed essenziale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Italiano	Classe seconda e terza	
Nuclei tematici	➤ Ascolto e parlato. ➤ Lettura. ➤ Scrittura. ➤ Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. ➤ Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia e in modo esaustivo messaggi e testi individuandone con sicurezza i vari elementi, sa riferire le informazioni in modo completo, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, evidenziando un'ottima padronanza delle abilità di lettura e scrittura. Elabora con sicurezza brevi testi e applica con correttezza le principali regole ortografiche e morfosintattiche. Svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale, interagendo nelle conversazioni in maniera pertinente con capacità critica e di argomentazione.	<i>Intervenire in modo pertinente rispettando i turni.</i> <i>Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso e saper riferire le informazioni principali.</i> <i>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprendere vari tipi di testo in modo globale ed analitico.</i> <i>Scrivere correttamente brevi testi di vari tipi, adeguati a situazioni, argomenti e scopi diversi.</i> <i>Rispettare le convenzioni ortografiche riconoscendo le parti fondamentali del discorso.</i>
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia e in modo completo messaggi e testi individuandone i vari elementi, sa riferire le informazioni in modo chiaro, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, evidenziando una buona padronanza delle abilità di lettura e scrittura. Elabora brevi testi e applica con precisione le principali regole ortografiche e morfosintattiche. Svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale, interagendo nelle conversazioni in maniera pertinente con capacità di argomentazione.	
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia il senso globale dei messaggi e dei testi individuandone i vari elementi, sa riferire le informazioni in modo completo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, evidenziando una padronanza abbastanza sicura delle abilità di lettura e scrittura. Elabora brevi testi e applicando le principali regole ortografiche e morfosintattiche. Svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio generalmente appropriato e adeguato al contesto e interagendo nelle conversazioni in maniera pertinente.	

Italiano	Classe seconda e terza	
Nuclei tematici	➤ Ascolto e parlato. ➤ Lettura. ➤ Scrittura. ➤ Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. ➤ Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con parziale autonomia il senso globale dei messaggi e dei testi, sa riferire le informazioni in modo abbastanza chiaro, affrontando situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, nell'acquisizione della lettura e scrittura, elabora semplici testi non sempre applicando le principali regole ortografiche e morfosintattiche. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto, interagendo nelle conversazioni in maniera non sempre pertinente.	
Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, scrittura e riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, brevi frasi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di ascolto, lettura e comprensione, scrittura e riflessione lessicale e linguistica, anche se guidato dall'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Italiano	Classe quarta e quinta	
Nuclei tematici	➤ Ascolto e parlato. ➤ Lettura. ➤ Scrittura. ➤ Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. ➤ Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende il messaggio nella sua interezza e riferisce le informazioni in modo completo e dettagliato; comprende in autonomia le informazioni esplicite e implicite dei vari tipi di testo, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; padroneggia le abilità di lettura in modo scorrevole, espressivo e con strategie funzionali allo scopo; produce testi di vario tipo coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico ricco di contenuti personali; riconosce e usa con padronanza le varie parti del discorso e analizza abilmente la frase nelle sue funzioni; applica con sicurezza le conoscenze ortografiche; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime ed argomenta con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica, in modalità adeguate al contesto.	<i>Ascoltare, comprendere ed esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti.</i> <i>Leggere in modo corretto ed espressivo testi di vario tipo e comprenderne le informazioni, operando collegamenti.</i>
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende il messaggio nella sua interezza e riferisce le informazioni in modo completo; comprende in autonomia le informazioni esplicite dei vari tipi di testo, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; padroneggia le abilità di lettura in modo scorrevole, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo; produce testi di vario tipo coerenti e corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico ricco di contenuti; riconosce e usa le varie parti del discorso e analizza in modo sicuro la frase nelle sue funzioni; applica le conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime ed espone chiaramente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	<i>Produrre e rielaborare testi di vario genere ortograficamente e sintatticamente corretti.</i> <i>Utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato.</i> <i>Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.</i>

Italiano	Classe quarta e quinta	
Nuclei tematici	➤ Ascolto e parlato. ➤ Lettura. ➤ Scrittura. ➤ Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. ➤ Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende il messaggio nella sua interezza e riferisce le informazioni in modo abbastanza completo; comprende le informazioni esplicite dei vari tipi di testo, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; padroneggia le abilità di lettura in modo piuttosto scorrevole, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo; produce testi di vario tipo corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico chiaro e personale; riconosce e usa le varie parti del discorso e analizza in modo alquanto sicuro la frase nelle sue funzioni; applica le conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime ed espone con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende il messaggio e riferisce le informazioni con parziale autonomia e consapevolezza, comprende alcune informazioni esplicite dei vari tipi di testo, affrontando situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze; padroneggia le abilità di lettura in modo non sempre scorrevole, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo; produce testi di vario tipo in maniera semplice, corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico basilare; riconosce e usa le varie parti del discorso e analizza la frase nelle sue funzioni; applica alcune conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge compiti assegnati. Si esprime ed espone chiaramente, con un linguaggio semplice, in modalità adeguate al contesto.	
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere le attività, comprende il messaggio e riferisce le informazioni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nella lettura in modo non sempre scorrevole; produce testi di vario tipo in maniera semplice, alquanto corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico essenziale; riconosce e usa le varie parti del discorso e analizza la frase in alcune delle sue funzioni; applica poche conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge, con alcune difficoltà, compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	

Italiano	Classe quarta e quinta	
Nuclei tematici	➤ Ascolto e parlato. ➤ Lettura. ➤ Scrittura. ➤ Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. ➤ Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Non Sufficiente	L'alunno, nello svolgere le attività, comprende il messaggio e riferisce le informazioni solo se guidato; comprende con difficoltà alcune informazioni generali dei vari tipi di testo. Applica conoscenze e abilità in modo superficiale; legge in modo non del tutto scorrevole; produce testi di vario tipo in maniera estremamente semplice, non sempre corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico essenziale; riconosce e denomina solo alcune parti del discorso e analizza la frase con incertezza in alcune delle sue funzioni; applica poche conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte. Si esprime con un linguaggio essenziale e non adeguato al contesto.	

Inglese	Classe prima	
Nuclei tematici	➤ Ascolto (comprensione orale) ➤ Parlato (produzione e interazione orale) ➤ Lettura (comprensione scritta) ➤ Scrittura (produzione scritta)	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività con autonomia e consapevolezza, comprende pienamente le indicazioni date dall'insegnante e frasi riferite agli ambiti trattati; partecipa sempre con entusiasmo alle attività affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere correttamente e riprodurre con disinvoltura vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare ricchezza lessicale.	<i>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.</i> <i>Produrre semplici messaggi</i> <i>Leggere semplici parole.</i> <i>Copiare e completare semplici parole.</i>
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività con autonomia e consapevolezza; comprende le indicazioni date dall'insegnante e frasi riferite agli ambiti trattati; partecipa con entusiasmo affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere correttamente e riprodurre vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con ricchezza lessicale.	
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività con autonomia e consapevolezza, comprende adeguatamente le indicazioni date dall'insegnante e frasi riferite agli ambiti trattati. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere e riprodurre vocaboli e brevi frasi, nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; comprende, con qualche difficoltà, le indicazioni date dall'insegnante e frasi riferite agli ambiti trattati; partecipa adeguatamente alle attività di laboratorio, affrontando situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere e riprodurre vocaboli e brevi frasi, in modo non sempre corretto, nel rispetto della fonetica, dell'intonazione. Svolge adeguatamente compiti assegnati. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	

Inglese	Classe prima	
Nuclei tematici	➤ Ascolto (comprensione orale) ➤ Parlato (produzione e interazione orale) ➤ Lettura (comprensione scritta) ➤ Scrittura (produzione scritta)	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Sufficiente	L'alunno, svolge e portare a termine le attività, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; comprende, con difficoltà, le indicazioni date dall'insegnante e frasi riferite agli ambiti trattati e solo se già affrontati in precedenza E' in grado di applicare le conoscenze e le abilità per svolgere semplici compiti, leggere con difficoltà e riprodurre vocaboli e brevi frasi, in modo molto incerto. Si esprime con incertezza, con una limitata ricchezza lessicale.	
Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	

Inglese	Classe seconda e terza	
Nuclei tematici	➤ Ascolto (comprensione orale) ➤ Parlato (produzione e interazione orale) ➤ Lettura (comprensione scritta) ➤ Scrittura (produzione scritta)	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività con autonomia e consapevolezza; comprende pienamente le indicazioni date dall'insegnante, frasi e testi riferiti agli ambiti trattati. Scrive con padronanza frasi e semplici testi in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto. Affronta con successo situazioni linguisticamente complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere correttamente e riprodurre con disinvoltura vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali, e per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	<i>Ascoltare e comprendere brevi storie</i> <i>Produrre brevi messaggi</i> <i>Leggere brevi frasi</i> <i>Scrivere semplici parole</i>

Inglese	Classe seconda e terza	
Nuclei tematici	➤ Ascolto (comprensione orale) ➤ Parlato (produzione e interazione orale) ➤ Lettura (comprensione scritta) ➤ Scrittura (produzione scritta)	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività con autonomia e consapevolezza; comprende le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati. Scrive frasi e semplici testi in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere correttamente e riprodurre vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali, e per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività con autonomia e consapevolezza comprende adeguatamente le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati. Scrive frasi e semplici testi in modo ortograficamente e grammaticalmente generalmente corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere e riprodurre vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali in modo generalmente corretto, e per svolgere con continuità i compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende con qualche difficoltà le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati. Scrive frasi e semplici testi in modo non sempre ortograficamente e grammaticalmente corretto, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere e riprodurre, con una certa incertezza, vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali, e per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	

Inglese	Classe seconda e terza	
Nuclei tematici	➤ Ascolto (comprensione orale) ➤ Parlato (produzione e interazione orale) ➤ Lettura (comprensione scritta) ➤ Scrittura (produzione scritta)	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Sufficiente	L'alunno svolge semplici attività; comprende sufficientemente le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati. Scrive frasi e semplici testi in modo non sempre ortograficamente e grammaticalmente corretto. Affronta con incertezza situazioni linguisticamente semplici. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per legge con difficoltà e riprodurre con incertezza vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali, e per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.	
Non Sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce a comprendere le indicazioni, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati e a partecipare alle attività di laboratorio. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, non sempre porta a termine le attività di lettura, conversazione o scrittura proposte. Si esprime utilizzando la terminologia con incertezza e non sempre in maniera adeguata al contesto.	

Inglese	Classe quarta e quinta	
Nuclei tematici	➤ Ascolto (comprensione orale) ➤ Parlato (produzione e interazione orale) ➤ Lettura (comprensione scritta) ➤ Scrittura (produzione scritta) ➤ Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento (classi quarte e quinte scuola primaria)	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività con autonomia e consapevolezza, comprende pienamente le indicazioni date dall'insegnante, frasi e testi riferiti agli ambiti trattati e scrive con padronanza in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Legge correttamente e riproduce con disinvoltura frasi e testi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività con autonomia e consapevolezza, comprende le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati e scrive in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Legge correttamente e riproduce adeguatamente vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<i>Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.</i> <i>Produrre messaggi.</i> <i>Leggere frasi e brevi testi.</i> <i>Scrivere frasi e brevi testi</i>
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività con autonomia e consapevolezza, comprende adeguatamente le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati e scrive in modo ortograficamente e grammaticalmente generalmente corretto, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Legge e riproduce vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali in modo generalmente corretto. Svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	

Inglese	Classe quarta e quinta	
Nuclei tematici	➤ Ascolto (comprensione orale) ➤ Parlato (produzione e interazione orale) ➤ Lettura (comprensione scritta) ➤ Scrittura (produzione scritta) ➤ Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento (classi quarte e quinte scuola primaria)	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, comprende le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati. Scrive in modo non sempre ortograficamente e grammaticalmente corretto, affrontando situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze. Legge e riproduce vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge compiti assegnati non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno, svolge e porta a termine le attività sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende con difficoltà frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati. Scrive in modo non sempre ortograficamente e grammaticalmente corretto. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità. Legge con difficoltà e riproduce con incertezza vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge, con alcune difficoltà, compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non Sufficiente	L'alunno non ha ancora acquisito autonomia nello svolgimento delle attività proposte. Non riesce a comprendere le indicazioni, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati. Legge con difficoltà e, anche se guidato dall'insegnante, non sempre porta a termine le attività. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Matematica	Classe prima	
Nuclei tematici	➤ Numeri ➤ Problemi ➤ Spazio e figure ➤ Misura, relazioni, dati e previsioni	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività riconosce, conta e scrive i numeri naturali, esegue con padronanza semplici addizioni e sottrazioni; individua le strategie risolutive più idonee, affrontando situazioni problematiche complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, denominare e riprodurre con sicurezza le principali figure geometriche semplici, in modo corretto e preciso, e per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	<i>Riconoscere, contare e scrivere i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli.</i> <i>Eseguire addizioni e sottrazioni.</i> <i>Riconoscere, denominare e riprodurre le principali figure geometriche semplici.</i> <i>Individuare le strategie risolutive più idonee per situazioni problematiche.</i>
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riconosce, conta e scrive i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli in autonomia; esegue con padronanza semplici addizioni e sottrazioni; individua le strategie risolutive più idonee, affrontando situazioni problematiche complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, denominare e riprodurre le principali figure geometriche semplici, in modo corretto, e per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.	
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riconosce, conta e scrive i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli in autonomia; esegue, abbastanza correttamente, semplici addizioni e sottrazioni; individua adeguatamente le strategie risolutive idonee per risolvere situazioni problematiche, già proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e denominare le principali figure geometriche semplici, in modo complessivamente corretto, e per svolgere con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.	
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riconosce, legge e scrive i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli con parziale autonomia; esegue, in modo nondel tutto autonomo, semplici addizioni e sottrazioni; individua le strategie risolutive con alcune difficoltà per risolvere situazioni problematiche, già proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e denominare le principali figure geometriche semplici, e per svolgere compiti assegnati. Si esprime in modo essenziale, con una limitata proprietà di linguaggio.	

Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riconosce, legge e scrive i numeri naturali, in modo poco autonomo; esegue, con qualche difficoltà, semplici addizioni e sottrazioni; applica strategie risolutive già proposte in precedenza per risolvere situazioni problematiche note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e denominare solo alcune delle figure geometriche semplici, e per svolgere compiti non difficili. Si esprime con qualche incertezza e con un lessico semplice.	
Non Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riconosce, legge e scrive i numeri naturali, solo se guidato dall'insegnante; esegue con notevole difficoltà semplici addizioni e sottrazioni; non individua gli elementi di una semplice situazione problematica proposta. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e denominare con difficoltà solo alcune delle figure geometriche semplici. Si esprime utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.	

Matematica	Classe seconda e terza	
Nuclei tematici	➤ Numeri ➤ Problemi ➤ Spazio e figure ➤ Misura, relazioni, dati e previsioni	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, legge e scrive i numeri naturali in autonomia e con consapevolezza, confrontandoli e ordinandoli; individua autonomamente le strategie risolutive e resolve situazioni problematiche, anche difficili, in modo appropriato e originale, affrontandole anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con padronanza semplici operazioni; per riconoscere e descrivere con sicurezza gli enti geometrici e le principali figure e per riprodurle correttamente; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	<i>Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri naturali.</i> <i>Conoscere entità numeriche, rappresentarle ed operare con esse.</i> <i>Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</i> <i>Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</i> <i>Analizzare e risolvere situazioni problematiche.</i>

Matematica	Classe seconda e terza	
Nuclei tematici	➤ Numeri ➤ Problemi ➤ Spazio e figure ➤ Misura, relazioni, dati e previsioni	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, legge e scrive i numeri naturali in autonomia, confrontandoli e ordinandoli; individua con consapevolezza le strategie risolutive per risolvere situazioni problematiche, anche difficili, in modo appropriato, affrontandole anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire senza difficoltà semplici operazioni; per riconoscere e descrivere gli enti geometrici e le principali figure ed per riprodurle correttamente; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	<i>Riconoscere, denominare e disegnare semplici figure geometriche piane. Saper calcolare il perimetro di una figura.</i> <i>Raccogliere, leggere dati e rappresentarli graficamente.</i>
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, legge e scrive i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli con autonomia e consapevolezza; individua le strategie risolutive e risolve situazioni problematiche, in modo appropriato, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici operazioni; per riconoscere e descrivere gli enti geometrici e le principali figure e per riprodurle; svolge con continuità i compiti assegnati. Si esprime con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, legge e scrive i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli con parziale autonomia; individua strategie risolutive per risolvere situazioni problematiche già affrontate in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici operazioni in modo non del tutto autonomo; per riconoscere e descrivere gli enti geometrici e le principali figure; svolge i compiti assegnati. Si esprime con linguaggio semplice, in modalità adeguate al contesto.	

Matematica	Classe seconda e terza	
Nuclei tematici	➤ Numeri ➤ Problemi ➤ Spazio e figure ➤ Misura, relazioni, dati e previsioni	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, legge e scrive i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; individua con incertezza strategie risolutive e utilizza conoscenze e competenze per risolvere situazioni problematiche, già affrontate in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità per eseguire semplici operazioni in modo non del tutto autonomo; per riconoscere e descrivere con alcune difficoltà gli enti geometrici e le principali figure; svolge con poca continuità i compiti assegnati. Si esprime con linguaggio essenziale e con qualche incertezza, in modalità non sempre adeguate al contesto.	
Non Sufficiente	L'alunno, non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte; ha difficoltà nel contare, leggere e scrivere i numeri naturali; individua con molta incertezza strategie risolutive per risolvere situazioni problematiche, già affrontate in precedenza. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire semplici operazioni, solo se guidato dall'insegnante, per riconoscere, con notevoli difficoltà, gli enti geometrici e le principali figure. Si esprime con linguaggio essenziale, in modalità non adeguate al contesto.	

Matematica	Classe quarta e quinta	
Nuclei tematici	➤ Numeri ➤ Problemi ➤ Spazio e figure ➤ Misura, relazioni, dati e previsioni	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, calcola, applica proprietà e procedimenti in modo pienamente autonomo, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità; legge, comprende e risolve situazioni problematiche, utilizzando tecniche e procedure di calcolo idonee in modo pienamente corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le figure piane e i principali elementi geometrici con consapevolezza e autonomia; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto.	<i>Conoscere entità numeriche, rappresentarle ed operare con esse.</i>
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, calcola, applica proprietà e procedimenti in modo autonomo, anche in situazioni complesse; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità; legge, comprende e risolve situazioni problematiche utilizzando tecniche e procedure di calcolo idonee in modo corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le figure piane e i principali elementi geometrici con consapevolezza e autonomia; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale. Si esprime utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto.	<i>Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</i> <i>Conoscere classificare e operare con le figure geometriche.</i> <i>Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi.</i> <i>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni.</i> <i>Operare con i grafici anche in diverse situazioni.</i>
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, calcola, applica proprietà e procedimenti in modo autonomo; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità; legge, comprende e risolve situazioni problematiche utilizzando tecniche e procedure di calcolo idonee in modo corretto, affrontando situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le figure piane e i principali elementi geometrici con consapevolezza; svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto.	

Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, calcola, applica proprietà e procedimenti con parziale autonomia; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità; legge, comprende e risolve situazioni problematiche utilizzando tecniche e procedure di calcolo idonee in modo sostanzialmente corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le figure piane e i principali elementi geometrici con parziale autonomia, svolgendo compiti non particolarmente difficili. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, calcola, applica proprietà e procedimenti con qualche incertezza; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità svolgendo compiti non particolarmente difficili; legge, comprende e risolve situazioni problematiche in modo essenziale. È in grado di applicare conoscenze, abilità per riconoscere e descrivere le figure piane e i principali elementi geometrici con qualche incertezza. Si esprime utilizzando un linguaggio limitato e non sempre adeguato al contesto.	
Non Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività non riesce abitualmente a calcolare, applicare proprietà e procedimenti; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità solo se guidato dall'insegnante; legge, ma non sempre comprende e risolve situazioni problematiche. Applica conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere, solo saltuariamente, le figure piane e i principali elementi geometrici con incertezza; svolge compiti non particolarmente complessi. Si esprime utilizzando un linguaggio incerto, limitato e non adeguato al contesto.	

Scienze	Classe prima	
Nuclei tematici	➤ Osservazione e sperimentazione: oggetti e materiali. ➤ L'uomo, i viventi e l'ambiente	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, in modo consapevole e autonomo, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi, per osservare e curare, con rispetto e senso critico, la loro relazione con l'ambiente; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	<i>Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.</i> <i>Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</i> <i>Avere cura dell'ambiente scolastico, rispettare l'ambiente sociale e naturale.</i>
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, in modo consapevole e autonomo, affrontando con successo situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare e curare, con rispetto e senso critico, la loro relazione con l'ambiente; svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, in modo consapevole e autonomo, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare e curare, con rispetto e senso critico, la loro relazione con l'ambiente; svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare e curare, la loro relazione con l'ambiente; svolge compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	

Scienze	Classe prima	
Nuclei tematici	➤ Osservazione e sperimentazione: oggetti e materiali. ➤ L'uomo, i viventi e l'ambiente	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente con la guida del docente; osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, in modo parziale, affrontando situazioni note. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare la loro relazione con l'ambiente; svolge semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.	
Non Sufficiente	L'alunno osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, con il supporto dell'insegnante. Riconosce gli esseri viventi e non viventi e osserva la loro relazione con l'ambiente in modo superficiale Si esprime utilizzando una terminologia molto semplice e non adeguata al contesto.	

Scienze	Classe seconda e terza	
Nuclei tematici	➤ Osservazione e sperimentazione: oggetti e materiali. ➤ L'uomo, i viventi e l'ambiente	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione e sperimentazione su oggetti, materiali, esseri viventi e ambiente con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per effettuare semplici esperimenti, relazionarne le fasi e gli esiti, rispettare l'ambiente e adottare comportamenti responsabili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<i>Individuare le proprietà di alcuni materiali.</i> <i>Saper effettuare esperimenti e tabularne i dati.</i> <i>Distinguere i non viventi e i viventi e conoscerne le fasi del ciclo vitale.</i> <i>Conoscere e rispettare le norme igieniche a tutela della salute personale e dell'ambiente.</i>
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione e sperimentazione su oggetti, materiali, esseri viventi e ambiente con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per effettuare semplici esperimenti, relazionarne le fasi e gli esiti, rispettare l'ambiente e adottare comportamenti responsabili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	

Scienze	Classe seconda e terza	
Nuclei tematici	➤ Osservazione e sperimentazione: oggetti e materiali. ➤ L'uomo, i viventi e l'ambiente	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione e sperimentazione su oggetti, materiali, esseri viventi e ambiente con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per effettuare semplici esperimenti, relazionarne le fasi e gli esiti, rispettare l'ambiente e adottare comportamenti responsabili. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione e sperimentazione su oggetti, materiali, esseri viventi e ambiente con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per effettuare semplici esperimenti e relazionare sinteticamente, rispettare l'ambiente e adottare comportamenti responsabili. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di osservazione e sperimentazione su oggetti, materiali, esseri viventi e ambiente principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per effettuare semplici esperimenti, rispettare l'ambiente e adottare comportamenti analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare con la sperimentazione e la trasformazione dei materiali anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per adottare comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Scienze	Classe quarta e quinta	
Nuclei tematici	➤ Osservazione e sperimentazione: oggetti, materiali e trasformazioni. ➤ L'uomo, i viventi e l'ambiente	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione, descrizione di oggetti e materiali, di osservazione e sperimentazione sul campo, riconoscendo le caratteristiche degli esseri viventi anche in relazione all'ambiente, in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per, osservare, formulare ipotesi, sperimentare, trarre conclusioni, effettuare ricerche e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale; svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio scientifico e capacità critica di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<i>Individuare alcuni fenomeni scientifici e le proprietà della materia.</i> <i>Conoscere le caratteristiche degli elementi naturali e il loro ruolo nell'ambiente.</i> <i>Riconoscere le principali caratteristiche di organismi, animali e vegetali, in relazione all'ambiente e all'ecosistema.</i>
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione, descrizione di oggetti e materiali, di osservazione e sperimentazione sul campo, riconoscendo le caratteristiche degli esseri viventi anche in relazione all'ambiente, in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per, osservare, formulare ipotesi, sperimentare, trarre conclusioni, effettuare ricerche e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale; svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio scientifico e capacità critica di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione, descrizione di oggetti e materiali, di osservazione e sperimentazione sul campo, riconoscendo le caratteristiche degli esseri viventi anche in relazione all'ambiente, in modo autonomo e consapevole. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per, osservare, formulare ipotesi, sperimentare, trarre conclusioni, effettuare ricerche e risolvere problemi; svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione, descrizione di oggetti e materiali, di osservazione e sperimentazione sul campo, riconoscendo le caratteristiche degli esseri viventi anche in relazione all'ambiente, con parziale autonomia. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per, osservare, formulare ipotesi, sperimentare, trarre conclusioni, effettuare ricerche e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	

Scienze	Classe quarta e quinta	
Nuclei tematici	➤ Osservazione e sperimentazione: oggetti, materiali e trasformazioni. ➤ L'uomo, i viventi e l'ambiente	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione, descrizione di oggetti e materiali, di osservazione e sperimentazione sul campo, riconoscendo le caratteristiche degli esseri viventi anche in relazione all'ambiente, con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità per osservare, formulare ipotesi, sperimentare, trarre conclusioni, effettuare ricerche e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.	
Non Sufficiente	L'alunno svolge le attività proposte di esplorazione, descrizione di oggetti e materiali, di osservazione e sperimentazione sul campo, con difficoltà anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per osservare, formulare ipotesi, sperimentare, trarre conclusioni, effettuare ricerche per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.	

Storia	Classe prima	
Nuclei tematici	➤ Uso delle fonti ➤ Organizzazione delle informazioni ➤ Strumenti concettuali ➤ Produzione scritta e orale	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente con la guida del docente, analizza in modo parziale il passare del tempo, le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni non particolarmente complesse. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.	
Non Sufficiente	L'alunno analizza il passare del tempo con il supporto dell'insegnante, riconoscendo alcune successioni temporali, di contemporaneità e durata degli eventi. Applica alcune conoscenze e abilità per analizzare e spiegare il ciclo del tempo utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.	

Storia	Classe seconda e terza	
Nuclei tematici	➤ Uso delle fonti ➤ Organizzazione delle informazioni ➤ Strumenti concettuali ➤ Produzione scritta e orale	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno nello svolgere e portare a termine le attività analizza in modo consapevole il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<i>Individuare le tracce ed usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo passato e della preistoria.</i> <i>Conoscere la periodizzazione, la ciclicità, la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</i> <i>Rappresentare concetti e conoscenze</i>

Storia	Classe seconda e terza	
Nuclei tematici	➤ Uso delle fonti ➤ Organizzazione delle informazioni ➤ Strumenti concettuali ➤ Produzione scritta e orale	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando con successo situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	<i>appresi, mediante grafici, racconti orali, scritti e disegni.</i> <i>Esporre i concetti appresi in modo chiaro e appropriato</i>
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per svolgere con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza il passare del tempo, riconosce le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente con la guida del docente, analizza in modo parziale il passare del tempo, le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni non particolarmente complesse. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.	

Storia	Classe seconda e terza	
Nuclei tematici	➤ Uso delle fonti ➤ Organizzazione delle informazioni ➤ Strumenti concettuali ➤ Produzione scritta e orale	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Non Sufficiente	L'alunno analizza il passare del tempo con il supporto dell'insegnante, riconoscendo alcune successioni temporali, di contemporaneità e durata degli eventi. Applica alcune conoscenze e abilità per analizzare e spiegare il ciclo del tempo utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.	

Storia	Classe quarta e quinta	
Nuclei tematici	➤ Uso delle fonti ➤ Organizzazione delle informazioni ➤ Strumenti concettuali ➤ Produzione scritta e orale	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare le fonti storiche relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime ed espone correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	<i>Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</i> <i>Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.</i> <i>Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.</i>
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi affrontando con successo situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare le fonti storiche e relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime ed espone correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	<i>Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale.</i>

Storia	Classe quarta e quinta	
Nuclei tematici	➤ Uso delle fonti ➤ Organizzazione delle informazioni ➤ Strumenti concettuali ➤ Produzione scritta e orale	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare le fonti storiche e relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate per svolgere con continuità compiti assegnati. Si esprime ed espone correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, riconosce le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni già note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare le fonti storiche e relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime ed espone correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività in modo sufficiente; analizza e riconosce in modo parziale l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni note. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per analizzare le fonti storiche e relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate, per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime ed espone con un lessico semplice e con qualche incertezza.	
Non Sufficiente	L'alunno riflette e analizza e non riconosce l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi nonostante il supporto dell'insegnate. Applica alcune conoscenze e abilità per analizzare le fonti storiche e relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate Si esprime con un lessico molto semplice e non sempre adeguato al contesto.	

Geografia		
Classe prima		
Nuclei tematici	➤ Orientamento ➤ Linguaggio della geo-graficità ➤ Paesaggio ➤ Regione e sistema territoriale	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<i>Orientarsi nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici.</i> <i>Riconoscere le funzioni dei vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi.</i> <i>Descrivere e rappresentare semplici percorsi e ambienti noti.</i>
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando con successo situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza e riflette su come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce, con parziale autonomia e consapevolezza, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	

Sufficiente	L'alunno analizza e riflette su come orientarsi nello spazio svolgendo le attività principalmente con la guida del docente; riconosce in modo parziale i principali indicatori topologici, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni non difficili. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno analizza e riflette su come orientarsi nello spazio, svolgendo le attività con il supporto del docente; riconosce alcuni tra i principali indicatori topologici, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità descrivere alcuni semplici percorsi o ambienti noti utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.

Geografia	Classe seconda e terza	
Nuclei tematici	➤ Orientamento ➤ Linguaggio della geo-graficità ➤ Paesaggio ➤ Regione e sistema territoriale	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riflette e analizza, in modo consapevole, come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; conosce ed interpreta le principali carte, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, e per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<i>Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e i principali indicatori topologici.</i> <i>Conoscere ed interpretare le principali carte e costruire piante e mappe degli spazi vissuti.</i> <i>Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi</i>
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riflette e analizza, in modo consapevole, come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; conosce ed interpreta le principali carte, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e per descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi e per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	<i>Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti.</i>

Geografia	Classe seconda e terza	
Nuclei tematici	➤ Orientamento ➤ Linguaggio della geo-graficità ➤ Paesaggio ➤ Regione e sistema territoriale	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riflette e analizza, in modo consapevole e autonomo, come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; conosce ed interpreta le principali carte. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi e per svolgere con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza e riflette su come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce, con parziale autonomia e consapevolezza, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno analizza e riflette su come orientarsi nello spazio, svolgendo le attività con sufficiente autonomia; riconosce, in modo parziale, i principali indicatori topologici, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando con qualche incertezza situazioni note. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non Sufficiente	L'alunno analizza e riflette su come orientarsi nello spazio svolgendo le attività con il supporto del docente, riconoscendo alcuni tra i principali indicatori topologici, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi. Descrive, con difficoltà, semplici percorsi e ambienti noti, utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.	

Geografia	Classe quarta e quinta	
Nuclei tematici	➤ Orientamento ➤ Linguaggio della geo-graficità ➤ Paesaggio ➤ Regione e sistema territoriale	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive autonomamente, avvalendosi di fonti di vario genere, ambienti e paesaggi italiani riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime ed espone correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<i>Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento.</i> <i>Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.</i> <i>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</i>
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive autonomamente, avvalendosi di fonti di vario genere, ambienti e paesaggi italiani, riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse, affrontando con successo anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime ed espone correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<i>Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale formato da elementi fisici ed antropici in connessione tra loro</i>

Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive autonomamente, avvalendosi di fonti di vario genere, ambienti e paesaggi italiani, riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e svolgere con continuità compiti assegnati. Si esprime ed espone correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività; analizza come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive ambienti e paesaggi italiani, avvalendosi di fonti di vario genere, con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità e competenze per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime ed espone correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	L'alunno analizza come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive ambienti e paesaggi italiani, svolgendo le attività in modo sufficiente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime ed espone con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	L'alunno analizza come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive ambienti e paesaggi italiani, svolgendo le attività con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime ed espone con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Educazione civica	Tutte le classi	
Nuclei tematici	➤ Costituzione ➤ Sviluppo economico e sostenibilità ➤ Cittadinanza digitale	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività che riguardano la Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e la cittadinanza digitale, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per attivare modalità relazionali positive per il superamento delle diversità di genere e per conoscere la storia del proprio comune, per comprendere l'importanza del lavoro, dell'ambiente naturale e del patrimonio culturale e artistico e per usare in modo consapevole le nuove tecnologie per prevenire bullismo e cyberbullismo in modo originale e personale.	<i>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti per il superamento delle diversità di genere e per la prevenzione del fenomeno del bullismo</i> <i>Conoscere la storia della propria città, i simboli identitari e le principali funzioni degli organi del proprio Comune.</i> <i>Comprendere l'importanza del lavoro e dei ruoli delle persone.</i> <i>Scoprire gli ambienti naturali del proprio paese attuando comportamenti ecologicamente corretti; descrivere i luoghi antropici con particolare attenzione al patrimonio artistico e culturale.</i>
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività che riguardano la Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e la cittadinanza digitale, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per attivare modalità relazionali positive per il superamento delle diversità di genere e per conoscere la storia del proprio comune, per comprendere l'importanza del lavoro, dell'ambiente naturale e del patrimonio culturale e artistico e per usare in modo consapevole le nuove tecnologie per prevenire bullismo e cyberbullismo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità.	<i>Usare in modo consapevole le nuove tecnologie, al fine di intraprendere relazioni positive tra pari, per prevenire bullismo e cyberbullismo.</i> <i>Acquisire consapevolezza sulle minacce e i pericoli durante la navigazione in rete.</i>
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività che riguardano la Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e la cittadinanza digitale, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per attivare modalità relazionali positive per il superamento delle diversità di genere e per conoscere la storia del proprio comune, per comprendere l'importanza del lavoro, dell'ambiente naturale e per usare in modo consapevole le nuove tecnologie per prevenire bullismo e cyberbullismo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività che riguardano la Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e la cittadinanza digitale, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per attivare modalità relazionali positive, per conoscere la storia del proprio comune, per comprendere l'importanza del lavoro, dell'ambiente naturale e per usare in modo consapevole le nuove. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività che riguardano la Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e la cittadinanza digitale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per attivare modalità relazionali positive, per conoscere in breve la storia del proprio comune, per comprendere l'importanza dell'ambiente naturale e per usare le nuove tecnologie in modalità analoghe a quelle già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare con attività che riguardano la Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e la cittadinanza digitale, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per attivare modalità relazionali positive, per comprendere l'importanza dell'ambiente naturale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Arte e Immagine	Classe prima	
Nuclei tematici	➤ Esprimersi e comunicare ➤ Osservare e leggere le immagini. ➤ Comprendere ed apprezzare le opere d'arte.	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali anche non proposti in precedenza, e affrontando situazioni artistiche complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio), evidenziando capacità critica e di argomentazione.	<i>Osservare e leggere immagini e la realtà percepita cogliendone i particolari cromatici e gli elementi compositivi.</i> <i>Elaborare produzioni originali e personali con tecniche e materiali diversi per esprimere sensazioni ed emozioni.</i> <i>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</i>
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali anche complessi, e affrontando situazioni artistiche non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili. Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio), evidenziando capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, e affrontando situazioni artistiche anche difficili. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni. Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).	

Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diversi con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare semplici prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, e affrontando semplici situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali, ricercando soluzioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).	
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse sufficienti, riuscendo a realizzare semplici prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, e affrontando semplici situazioni artistiche sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali, ricercando soluzioni già affrontate in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).	
Non Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, non riesce abitualmente a sperimentare strumenti e tecniche diverse, non realizzando prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Applica, solo saltuariamente, alcune conoscenze, abilità elementari, per trasformare immagini e materiali. Si esprime con incertezza, riconoscendo raramente, in un testo iconico-visivo, gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).	

Arte e Immagine	Classe seconda e terza	
Nuclei tematici	➤ Esprimersi e comunicare ➤ Osservare e leggere le immagini. ➤ Comprendere ed apprezzare le opere d'arte	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, anche non proposti in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili, in modo originale e personale; conosce i principali beni artistico-culturali e manifesta sensibilità per la loro salvaguardia. Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico, evidenziando capacità critica e di argomentazione.	<i>Rappresentare la realtà percepita con produzioni personali che esprimano sensazioni ed emozioni;</i> <i>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</i>
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici e pittorici anche complessi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili, in modo originale e personale; conosce i principali beni artistico-culturali e manifesta sensibilità per la loro salvaguardia. Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio), evidenziando capacità di argomentazione adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici e pittorici. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni; conosce i principali beni artistico-culturali e manifesta sensibilità per la loro salvaguardia Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni degli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio) di un testo iconico-visivo in maniera adeguata.	<i>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</i> <i>Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici, e saperne decodificare i diversi significati.</i> <i>Riconoscere e apprezzare il patrimonio storico-artistico del proprio territorio.</i>
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici e pittorici. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni non particolarmente complesse. Conosce i principali beni artistico-culturali. Si esprime in modo adeguato con linguaggio semplice, nel riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico.	

Arte e Immagine	Classe seconda e terza	
Nuclei tematici	➤ Esprimersi e comunicare ➤ Osservare e leggere le immagini. ➤ Comprendere ed apprezzare le opere d'arte	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse, riuscendo a realizzare prodotti grafici e pittorici sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per trasformare immagini e materiali per riconoscere i principali beni artistico-culturali, ricercando soluzioni già affrontate in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, riconoscendo in un testo iconico -visivo gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).	
Non Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, non riesce abitualmente a sperimentare strumenti e tecniche diverse, realizzando in parte prodotti grafici e pittorici, e a riconoscere i principali beni artistico-culturali, anche se guidato dal docente. Applica, solo saltuariamente, alcune conoscenze e abilità, per trasformare immagini e materiali e riconoscere in un testo iconico -visivo gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio). Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Arte e Immagine	Classe quarta e quinta	
Nuclei tematici	➤ Esprimersi e comunicare ➤ Osservare e leggere le immagini. ➤ Comprendere ed apprezzare le opere d'arte	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali anche non proposti in precedenza, e affrontando con successo e originalità situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, individuando in un'opera d'arte, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione, evidenziando capacità critica e di argomentazione.	
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali anche complessi, e affrontando con successo situazioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili. Si esprime correttamente, individuando in un'opera d'arte, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione, evidenziando capacità di argomentazione adeguate al contesto.	<i>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediale.</i> <i>Individuare in un'opera d'arte, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</i>
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni di un'opera d'arte, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	

Arte e Immagine	Classe quarta e quinta	
Nuclei tematici	➤ Esprimersi e comunicare ➤ Osservare e leggere le immagini. ➤ Comprendere ed apprezzare le opere d'arte	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, in situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni non particolarmente complesse. Si esprime in modo adeguato, individuando in un'opera d'arte, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista.	
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, e affrontando situazioni note principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per trasformare immagini e materiali e individuare in un'opera d'arte, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista, ricercando soluzioni già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a sperimentare strumenti e tecniche diverse, realizzando in parte prodotti grafici, plastici e pittorici, anche se guidato dal docente. Applica, solo saltuariamente, alcune conoscenze e abilità, per trasformare immagini e materiali e per individuare in un'opera d'arte, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Musica	Classe prima	
Nuclei tematici	➤ Ascolto ➤ Produzione	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo originale ed esauriente con la parola e l'azione motoria. Affronta con successo situazioni musicalmente complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere con prontezza il suono degli strumenti musicali. Si esprime correttamente, evidenziando notevole espressività nella produzione vocale e ritmica.	<i>Discriminare eventi sonori dell'ambiente circostante.</i> <i>Gestire le diverse possibilità espressive della voce e utilizzare semplici strumenti.</i>
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo originale ed esauriente con la parola e l'azione motoria. Affronta con sicurezza situazioni musicalmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere con prontezza e capacità il suono degli strumenti musicali. Si esprime correttamente, evidenziando espressività nella produzione vocale e ritmica.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo originale con la parola e l'azione motoria. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere il suono degli strumenti musicali con continuità. Si esprime correttamente, con espressività nella produzione vocale e ritmica.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola e l'azione motoria. Affronta con qualche incertezza situazioni musicalmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere il suono degli strumenti musicali. Si esprime con discreta espressività nella produzione vocale e ritmica.	

Musica	Classe prima	
Nuclei tematici	➤ Ascolto ➤ Produzione	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività con sufficiente autonomia. Coglie alcuni valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola e l'azione motoria. Affronta con qualche incertezza situazioni musicalmente semplici. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere il suono degli strumenti musicali e classificarli in base alla famiglia di appartenenza. Si esprime con sufficiente espressività nella produzione vocale e ritmica.	
Non Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo non autonomo. Coglie con difficoltà valori espressivi delle musiche ascoltate, non riuscendo a tradurli con la parola e l'azione motoria. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere il suono di alcuni strumenti musicali. Si esprime con incertezza nella produzione vocale e ritmica.	

Musica	Classe seconda e terza	
Nuclei tematici	➤ Ascolto ➤ Produzione	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto e produzione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per discriminare eventi sonori, gestire l'espressività della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, eseguire semplici brani strumentali e vocali, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, evidenziando notevole espressività nella produzione vocale e ritmica.	<i>Conoscere il pentagramma, scrivere e leggere correttamente le note.</i> <i>Orientarsi in modo sicuro sullo strumento e riprodurre ogni nota dello spartito.</i>

Musica	Classe seconda e terza	
Nuclei tematici	➤ Ascolto ➤ Produzione	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto e produzione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per discriminare eventi sonori, gestire l'espressività della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, eseguire semplici brani strumentali e vocali. Si esprime correttamente, evidenziando espressività nella produzione vocale e ritmica.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto e produzione con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per discriminare eventi sonori, gestire l'espressività della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, eseguire semplici brani strumentali e vocali. Si esprime correttamente, con espressività nella produzione vocale e ritmica	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto e produzione con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per discriminare eventi sonori, gestire l'espressività della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, eseguire semplici brani strumentali e vocali. Si esprime correttamente, evidenziando discreta espressività nella produzione vocale e ritmica.	
Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto e produzione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per discriminare eventi sonori, gestire l'espressività della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, eseguire semplici brani strumentali e vocali analoghi a quelli affrontati in precedenza. Si esprime in modo essenziale, evidenziando sufficiente espressività nella produzione vocale e ritmica.	
Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di ascolto e produzione anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per discriminare eventi sonori ed eseguire semplici brani. Si esprime in modo essenziale, evidenziando mancanza di espressività nella produzione vocale e ritmica.	

Musica	Classe quarta e quinta	
Nuclei tematici	➤ Ascolto ➤ Produzione	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine la attività con autonomia e consapevolezza. Coglie ed analizza prontamente i valori espressivi delle musiche, ascoltate. Conosce in modo approfondito le caratteristiche del suono e gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Affronta con successo situazioni musicalmente complesse. È in grado di leggere e scrivere con grande sicurezza, anche sotto dettatura, semplici spartiti in chiave di violino; esegue al metallofono con grande sicurezza e molta espressività melodie di media difficoltà tratte dal repertorio tradizionale e classico. Svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio musicale e capacità critica nell'attribuire significati alle espressioni sonore.	<i>Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche.</i> <i>Cantare melodie, canti a una voce, canzoni provenienti da culture diverse. Utilizzare la notazione convenzionale per eseguire partiture ritmiche vocali e/o strumentali a più voci.</i> <i>Discriminare e interpretare gli eventi sonori, dal vivo o registrati. Attribuire significati a espressioni sonore e musicali.</i>
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza. Analizza i valori espressivi delle musiche, ascoltate, le caratteristiche del suono e gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Affronta con padronanza situazioni musicalmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze abilità e competenze per interpretare gli eventi sonori ed elaborarli per eseguire partiture ritmiche vocali e/o strumentali anche difficili con continuità e in modo originale. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio musicale e capacità critica nell'attribuire significati alle espressioni sonore.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza. Analizza i valori espressivi delle musiche, ascoltate, le caratteristiche del suono e gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Affronta con padronanza situazioni musicalmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze abilità e competenze per interpretare gli eventi sonori ed elaborarli per eseguire partiture ritmiche vocali e/o strumentali anche difficili con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio musicale adeguato al contesto.	

Musica	Classe quarta e quinta	
Nuclei tematici	➤ Ascolto ➤ Produzione	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Analizza i valori espressivi delle musiche, ascoltate, le caratteristiche del suono e gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Affronta situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze abilità e competenze per interpretare gli eventi sonori ed elaborarli per eseguire partiture ritmiche vocali e/o strumentali anche difficili con continuità. Si esprime correttamente, evidenziando una discreta espressività nella produzione vocale, ritmica e melodica.	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività e analizza i valori espressivi delle musiche, ascoltate, le caratteristiche del suono e gli elementi costitutivi del linguaggio musicale sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare conoscenze e abilità per interpretare semplici eventi sonori per eseguire partiture ritmiche vocali e/o strumentali solo se già affrontati in precedenza. Si esprime non sempre correttamente, evidenziando incertezza nell'espressività della produzione vocale, ritmica e melodica.	
Non Sufficiente	L'alunno non sempre riesce ad analizzare i valori espressivi delle musiche, ascoltate, le caratteristiche del suono e gli elementi costitutivi del linguaggio musicale, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per interpretare semplici eventi sonori per eseguire alcune semplici partiture ritmiche vocali e/o strumentali. Si esprime evidenziando incertezza nell'espressività della produzione vocale, ritmica e melodica e in maniera non adeguata al contesto.	

Tecnologia	Classe prima	
Nuclei tematici	➤ Vedere e osservare ➤ Prevedere e immaginare ➤ Intervenire e trasformare	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a distinguere elementi naturali e artificiali, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza e descrive le proprie esperienze, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<i>Distinguere elementi naturali e artificiali, cogliendo le differenze per forma, costituzione e funzioni, rispettando i principi di sicurezza.</i> <i>Conoscere l'interazione tra elementi e materiali diversi.</i> <i>Osservare sistematicamente fenomeni e classificarli in tabelle a doppia entrata.</i> <i>Progettare con attività di coding e pixel art.</i> <i>Relazionare fatti ed eventi separati nel tempo e nello spazio e associarli alla loro funzione.</i> <i>Verbalizzare e descrivere le proprie esperienze.</i>
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a distinguere elementi naturali e artificiali, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding, anche difficili. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo a distinguere elementi naturali e artificiali, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding. Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a distinguere elementi naturali e artificiali, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding non particolarmente complesse. Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	

Tecnologia	Classe prima	
Nuclei tematici	➤ Vedere e osservare ➤ Prevedere e immaginare ➤ Intervenire e trasformare	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Sufficiente	L'alunno svolge alcune delle attività, distinguendo elementi naturali e artificiali, affrontando semplici situazioni. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per progettare semplici attività di coding, solo se già affrontati in precedenza. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per progettare alcune semplici attività di coding. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge alcune delle attività, distinguendo elementi naturali e artificiali, affrontando semplici situazioni. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per progettare semplici attività di coding, solo se già affrontati in precedenza. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per progettare alcune semplici attività di coding. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Tecnologia	Classe seconda e terza	
Nuclei tematici	➤ Vedere e osservare ➤ Prevedere e immaginare ➤ Intervenire e trasformare	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività che riguardano semplici manufatti con materiale di riciclo, utilizza strumenti di uso quotidiano spiegandone il funzionamento, conosce i rischi della navigazione in rete e utilizza semplici procedure per navigare in sicurezza con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su oggetti, materiali e strumenti informatici in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività che riguardano semplici manufatti con materiale di riciclo, utilizza strumenti di uso quotidiano spiegandone il funzionamento, conosce i rischi della navigazione in rete e utilizza semplici procedure per navigare in sicurezza con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su oggetti, materiali e strumenti informatici in modo appropriato e consapevole i diversi mezzi di comunicazione, anche i più complessi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<i>Conosce e utilizza in maniera corretta strumenti di uso quotidiano sapendone spiegare il funzionamento.</i> <i>Progettare e realizzare semplici manufatti, anche con materiale di riciclo.</i> <i>Utilizzare semplici procedure per usare in sicurezza i device.</i> <i>Conoscere i rischi della navigazione in rete.</i>
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività che riguardano semplici manufatti con materiale di riciclo, utilizza strumenti di uso quotidiano spiegandone il funzionamento, conosce i rischi della navigazione in rete e utilizza semplici procedure per navigare in sicurezza con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su oggetti, materiali e strumenti informatici in modo appropriato e consapevole i diversi mezzi di comunicazione, in modo appropriato e consapevole. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

Tecnologia	Classe seconda e terza	
Nuclei tematici	➤ Vedere e osservare ➤ Prevedere e immaginare ➤ Intervenire e trasformare	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività che riguardano semplici manufatti con materiale di riciclo, utilizza strumenti di uso quotidiano, conosce i rischi della navigazione in rete con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su oggetti, materiali e strumenti informatici in modo appropriato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	
Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività che riguardano semplici manufatti con materiale di riciclo, utilizza strumenti di uso quotidiano, conosce i rischi della navigazione in rete principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su oggetti e strumenti informatici analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente, a lavorare su semplici manufatti con materiale di riciclo, con alcuni strumenti di uso quotidiano, e a riconoscere i rischi della navigazione in rete, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su semplici manufatti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Tecnologia	Classe quarta e quinta	
Nuclei tematici	➤ Vedere e osservare ➤ Prevedere e immaginare ➤ Intervenire e trasformare	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, esaminando oggetti e processi, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per effettuare stime pianificare ed elaborare progetti, anche difficili con continuità, in modo originale e personale, utilizzando diversi materiali in funzione del loro impiego. Conosce e utilizza internet consapevolmente a scopi didattici. Verbalizza e descrive le proprie esperienze, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, esaminando oggetti e processi, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e per effettuare stime pianificare ed elaborare progetti, anche difficili con continuità, in modo originale e personale, utilizzando diversi materiali in funzione del loro impiego. Conosce e utilizza internet consapevolmente a scopi didattici. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<i>Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.</i> <i>Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</i>
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, esaminando oggetti e processi, in situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per effettuare stime pianificare ed elaborare progetti utilizzando diversi materiali in funzione del loro impiego. Conosce e utilizza correttamente Internet a scopi didattici. Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<i>Conoscere e utilizzare correttamente e consapevolmente Internet per reperire informazioni e comunicare con altri.</i>
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, esaminando oggetti e processi, e affrontando con qualche incertezza situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per effettuare stime pianificare ed elaborare progetti utilizzando diversi materiali in funzione del loro impiego. Conosce e utilizza Internet a scopi didattici. Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	

Tecnologia	Classe quarta e quinta	
Nuclei tematici	➤ Vedere e osservare ➤ Prevedere e immaginare ➤ Intervenire e trasformare	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Sufficiente	L'alunno svolge alcune delle attività, esaminando oggetti e processi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per effettuare stime, pianificare ed elaborare progetti utilizzando diversi materiali in funzione del loro impiego, solo se già affrontati in precedenza. Conosce Internet. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per organizzare le fasi di un lavoro semplice. Utilizza con difficoltà Internet. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Educazione Motoria	Classe prima	
Nuclei tematici	➤ Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo ➤ Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva ➤ Il gioco, lo sport, le regole e il fair play ➤ Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, dimostra di saper rispondere correttamente a semplici consegne motorie, adattando i movimenti alle situazioni proposte con crescente precisione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per sperimentare le tecniche proposte, dimostrando interesse e impegno; assume comportamenti adeguati, per la salute, il benessere e la sicurezza. Stabilisce relazioni positive, mostrando disponibilità alla collaborazione e partecipando con entusiasmo e curiosità alle attività di gioco nel rispetto delle regole. Si esprime correttamente, evidenziando espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, dimostra di saper rispondere in modo corretto a semplici consegne motorie, mostrando attenzione nel muoversi in relazione allo spazio e agli oggetti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per sperimentare le tecniche proposte, dimostrando interesse e impegno e assumendo comportamenti adeguati, per la salute, il benessere e la sicurezza. Riconosce le regole di base dei giochi e si impegna a rispettarle, mostrando disponibilità alla collaborazione. Partecipa con entusiasmo alle attività affrontate. Si esprime correttamente, evidenziando espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.	Utilizzare il proprio corpo in forme espressive e creative. Partecipare alle varie attività di gioco, rispettando le regole e la competizione sportiva. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti di vita.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, risponde in modo corretto a semplici consegne motorie, mostrando attenzione nel muoversi in relazione allo spazio e agli oggetti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per sperimentare le tecniche proposte e assume comportamenti corretti, per la salute, il benessere e la sicurezza. Riconosce le regole di base dei giochi e le rispetta. Partecipa alle attività affrontate con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni nell'applicazione delle tecniche proposte.	Riconoscere il rapporto tra alimentazione, attività fisica e benessere del proprio organismo.

Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta diversi schemi motori di base, mostrando autonomia nella coordinazione, e nel movimento. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per sperimentare le tecniche non particolarmente complesse e assume comportamenti corretti, per la salute, il benessere e la sicurezza. Comprende le regole di base dei giochi e le rispetta. Partecipa alle attività con consapevolezza. Si esprime correttamente, nell'applicazione delle tecniche proposte.	
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza semplici risposte motorie, anche se mostra difficoltà in situazioni più complesse. E' in grado di applicare conoscenze e abilità nelle tecniche proposte a livello basilare e assume comportamenti adeguati per la salute, il benessere e la sicurezza sotto la guida del docente. Partecipa alle attività di gruppo, ma ha qualche difficoltà nel rispettare le regole. Si esprime in modo incerto, nell'applicazione delle tecniche proposte.	
Non Sufficiente	L'alunno mostra difficoltà nella realizzazione delle consegne motorie, che risultano poco coordinate e disorganizzate. Applica, solo saltuariamente, le conoscenze e le abilità nelle tecniche proposte e nell'assumere comportamenti adeguati per la salute, il benessere e la sicurezza, anche se guidato. La partecipazione è incostante, con momenti di disinteresse; non sempre rispetta le regole. Si esprime in modo non adeguato al contesto, evidenziando scarsa espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.	

Educazione motoria	Classe seconda e terza	
Nuclei tematici	➤ Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo ➤ Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva ➤ Il gioco, lo sport, le regole e il fair play ➤ Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza risposte motorie corrette in modo sempre più coordinato, adattandole con precisione e autonomia alle varie situazioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità le tecniche proposte, anche complesse; assume comportamenti adeguati, per la salute, il benessere e la sicurezza, mostrando capacità di rielaborazione personale. Mantiene relazioni positive e rispettose con compagni e insegnante, anche nei momenti di gioco o competizione. Partecipa attivamente e in modo consapevole a tutte le attività. Si esprime correttamente, evidenziando notevole espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.	<i>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</i> <i>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</i>
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza movimenti coordinati e precisi, adattandoli alle diverse situazioni, con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nelle tecniche proposte; assume comportamenti adeguati, per la salute, il benessere e la sicurezza. Conosce le regole dei giochi sportive e/o di competizione e le rispetta, mostrando disponibilità a lavorare con il gruppo. Partecipa con consapevolezza e contribuisce attivamente alle attività motorie. Si esprime correttamente, evidenziando espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.	<i>Utilizzare il proprio corpo in forme espressive e creative.</i> <i>Partecipare alle varie attività di gioco, rispettando le regole e la competizione sportiva.</i> <i>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti di vita.</i>
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività con autonomia, realizza risposte motorie corrette, adattandole in modo funzionale alle diverse situazioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per applicare le tecniche proposte con buona precisione; assume comportamenti consapevoli, per la salute, il benessere e la sicurezza. Conosce e rispetta le regole dei giochi, collaborando con i compagni in modo positivo. Partecipa in modo attivo e regolare, contribuendo al buon svolgimento delle attività. Si esprime correttamente, evidenziando una buona espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.	<i>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, attività fisica e benessere del proprio organismo.</i>

Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, esegue schemi motori con discreta coordinazione, e le adatta con parziale autonomia alle situazioni proposte. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per padroneggiare le tecniche di base; generalmente assume comportamenti consapevoli, per la salute, il benessere e la sicurezza. Collabora nel gruppo, pur necessitando a volte di stimoli per mantenere un atteggiamento costruttivo; rispetta le regole con qualche incertezza. Partecipa in modo attivo, anche se con momenti di discontinuità. Si esprime correttamente, evidenziando una discreta espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.	
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività esegue schemi motori in situazioni semplici, sotto la guida del docente. È in grado di applicare conoscenze, abilità nel padroneggiare semplici tecniche proposte; assume comportamenti, per la salute, il benessere e la sicurezza, in modo essenziale. Lavora con i compagni e partecipa alle attività in modo irregolare. Si esprime con incertezza nell'applicazione delle tecniche proposte.	
Non Sufficiente	L'alunno realizza risposte motorie poco precise e non sempre in modo organizzato, mostrando difficoltà nell'adattarsi alle richieste. Applica le tecniche proposte in modo approssimativo, con risultati discontinui. Partecipa in modo irregolare In alcune situazioni si rifiuta di svolgere le attività, mostrando resistenza alla partecipazione. Si esprime in modo non adeguato al contesto, evidenziando scarsa espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.	

Educazione motoria	Classe quarta e quinta	
Nuclei tematici	➤ Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo ➤ Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva ➤ Il gioco, lo sport, le regole e il fair play ➤ Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività di coordinazione dei diversi schemi motori combinati tra loro e di elaborazione di semplici sequenze di movimenti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per padroneggiare in modo completo le tecniche proposte e le applica in modo personale, dimostrando capacità di rielaborazione. Si muove correttamente, con particolare capacità di curare, in modalità adeguate al contest, la sua relazione con lo spazio e il tempo e la modalità comunicativo-espressiva del linguaggio del corpo. Rispetta le regole nella competizione sportiva accettando con equilibrio e responsabilità la sconfitta e assume comportamenti adeguati alla sicurezza nei vari ambienti. Si esprime correttamente, evidenziando notevole abilità di comunicazione non verbale nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.	<i>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea</i> <i>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</i>
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di coordinazione dei diversi schemi motori di base e di elaborazione di semplici sequenze di movimenti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per padroneggiare in modo completo le tecniche proposte e le applica in modo adeguato alle situazioni. Si muove correttamente, con capacità di curare in modalità adeguate al contesto la sua relazione con lo spazio e il tempo e la modalità comunicativo- espressiva del linguaggio del corpo. Rispetta le regole nella competizione sportiva accettando con equilibrio la sconfitta e assume comportamenti adeguati alla sicurezza nei vari ambienti. Si esprime correttamente, evidenziando abilità di comunicazione non verbale nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.	<i>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</i> <i>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita e riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</i>
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività di coordinazione dei diversi schemi motori di base e di elaborazione di semplici sequenze di movimenti con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per padroneggiare con continuità le tecniche proposte e le applica in modo adeguato alle situazioni. Si muove correttamente, mettendo in relazione in modo adeguato al contesto il suo corpo con lo spazio e il tempo e utilizza adeguatamente il linguaggio del corpo come modalità	

	comunicativo- espressiva. Rispetta le regole nella competizione sportiva accettando con moderato equilibrio la sconfitta e assume comportamenti appropriati alla sicurezza nei vari ambienti. Si esprime correttamente, evidenziando buone abilità di comunicazione non verbale nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di coordinazione dei diversi schemi motori di base e di elaborazione di semplici sequenze di movimenti con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per padroneggiare in modo corretto le tecniche proposte, e di risolvere problemi non particolarmente complessi. Si muove correttamente, mettendo in relazione in modo semplice e adeguato al contesto il suo corpo con lo spazio e il tempo e utilizza parzialmente il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva. Rispetta parzialmente le regole nella competizione sportiva accettando con discreto equilibrio la sconfitta e assume comportamenti parzialmente appropriati alla sicurezza nei vari ambienti. Si esprime correttamente, evidenziando discrete abilità di comunicazione non verbale nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività di coordinazione dei diversi schemi motori di base e di elaborazione di semplici sequenze di movimenti principalmente sotto la guida del docente, evidenziando difficoltà in contesti che richiedono maggiore controllo e adattamento. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere in maniera semplice le tecniche proposte, ma l'applicazione risulta talvolta imprecisa. Si muove con una limitata capacità di mettere in relazione il suo corpo con lo spazio e il tempo e con qualche incertezza e utilizza, solo se opportunamente guidato, il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva. Non sempre rispetta le regole nella competizione sportiva, con il supporto del docente riesce ad accettare con parziale equilibrio la sconfitta e assume comportamenti non del tutto appropriati alla sicurezza nei vari ambienti. Si esprime in modo essenziale, evidenziando sufficienti abilità di comunicazione non verbale nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.	

Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di coordinazione dei diversi schemi motori di base e di elaborazione di semplici sequenze di movimenti anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti motori. Si muove con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Non rispetta le regole nella competizione sportiva e non riesce ad accettare la sconfitta. L'alunno realizza risposte motorie poco precise e non riesce a svolgere un lavoro organizzato, anche in situazioni semplici. Padroneggia le tecniche in modo approssimativo, senza riuscire ad applicarle in modo funzionale. Partecipa in modo incostante, mantenendo un ruolo marginale nel gruppo e mostrando scarso coinvolgimento. Si esprime in modo non adeguato al contesto, evidenziando scarse abilità di comunicazione non verbale nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea	
----------------------------	--	--