



Regione Sicilia

Ministero della Pubblica Istruzione

Unione Europea

ISTITUTO COMPRENSIVO

“ Falcone Borsellino ”

Via A. D'Oro - 92026 FAVARA (AG) Tel./ Fax 0922/32634

C.F.93062310847

e-mail agic86100b@istruzione.it – agic86100b@pec.istruzione.it

sito web www.scuolafalconeborsellino.edu.it



LABORATORI IN PRESENZA

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 30/11/2020



*CRESCIAMO INSIEME
CON I LABORATORI
CREATIVI*

PREMESSA

L'Istituto Comprensivo "Falcone Borsellino" di Favara accoglie una popolazione scolastica abbastanza eterogenea e un bacino di utenza molto vasto proveniente dalle zone periferiche del paese. La scuola accoglie altresì, n° 25 alunni disabili con varie tipologie di Handicap molti dei quali, con situazione di gravità. La presenza numerosa di alunni BES, impone alla scuola di attivare attività in presenza per gli alunni più fragili, con percorsi laboratoriali svolti in classe e a piccoli gruppi di alunni che ruoteranno e parteciperanno per acquisire una maggiore autonomia di lavoro, integrandosi con le attività inserite nel Piano della Didattica Digitale integrata prevista per l'intera classe. L'emergenza sanitaria nazionale conseguente alla pandemia COVID-19 comporta la sospensione anche temporanea delle attività didattiche in presenza ed inevitabilmente determina la necessità di intraprendere un percorso di didattica digitale integrata ritenuta fondamentale per assicurare il diritto allo studio e la prosecuzione del percorso scolastico di tutti gli alunni. Il Progetto nasce pertanto, dalla necessità di poter garantire a tutti gli alunni con disabilità o che presentano situazioni di ritardo e/o svantaggio (DSA e BES) del nostro Istituto Comprensivo, il miglioramento dell'integrazione scolastica e il successo formativo, attraverso la creazione di momenti stimolanti in presenza, in cui possano realizzarsi momenti di scambio, di aggregazione ma anche di intraprendere percorsi legati al potenziamento delle autonomie personali, sociali, dell'autostima e della fiducia in sé ed acquisire così competenze specifiche anche a livello tecnico-pratico. Molti di questi alunni, infatti, hanno difficoltà a seguire la DDI, sono a rischio di dispersione scolastica poiché vivono situazioni di disagio e la scuola come costrizione, mettendo in evidenza comportamenti spesso non adeguati e poco rispettosi delle regole. Per favorire il processo d'apprendimento e il conseguente raggiungimento degli obiettivi indicati nel PEI e nel PDP, si è pensato di realizzare un progetto inclusivo che vede coinvolti docenti dei diversi ordini di scuola per elaborare insieme dei **"Laboratori Creativi" in presenza** basati sul fare e sul sapere; il "fare" per sviluppare intelligenze pratiche, il "sapere" per implementare intelligenze speculative, non lasciando indietro nessuno. I suddetti laboratori, oltre a considerare le diverse difficoltà degli alunni sia a livello didattico che a livello comportamentale, terranno conto delle potenzialità, delle risorse e degli interessi personali al fine di consentire una ricaduta positiva sul processo di apprendimento e su percorso scolastico individuale.

Il seguente progetto laboratoriale tiene conto delle linee Guida e dei Decreti Ministeriali in riferimento alle varie Ordinanze e Note emanate in un periodo di emergenza epidemiologica.

Visto il Decreto Ministeriale n.39 del 26 giugno 2020 - Piano scuola 2020/2021, linee guida per progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre

Visto l'adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata con Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 89 del 7 agosto 2020, a supporto delle istituzioni scolastiche

Visto il DPCM del 3 novembre 2020 di cui all'art. 1, comma 9, lettera S)

Vista la nota operativa n.1990 del 5 novembre 2020 emanata dal Ministero dell'Istruzione la quale prevede che *“in materia di inclusione scolastica per tutti i contesti ove si svolga attività in DDI il DPCM, nel richiamare il principio fondamentale della garanzia della frequenza in presenza per gli alunni con disabilità, segna nettamente la necessità che tali attività in presenza realizzino un'inclusione scolastica “effettiva” e non solo formale, volta a “mantenere una relazione educativa che realizzi effettiva inclusione scolastica”. I dirigenti scolastici, unitamente ai docenti delle classi interessate e ai docenti di sostegno, in raccordo con le famiglie, favoriranno la frequenza dell'alunno con disabilità, in coerenza col PEI, nell'ambito del coinvolgimento anche, ove possibile, di un gruppo di allievi della classe di riferimento, che potrà variare nella composizione o rimanere immutato, in modo che sia costantemente assicurata quella relazione interpersonale fondamentale per lo sviluppo di un'inclusione effettiva e proficua, nell'interesse degli studenti e delle studentesse”. “Le medesime comunità educanti valuteranno, inoltre, se attivare misure per garantire la frequenza in presenza agli alunni con altri bisogni educativi speciali, qualora tali misure siano effettivamente determinanti per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento da parte degli alunni coinvolti; parimenti, si potranno prevedere misure analoghe anche con riferimento a situazioni di “digital divide” non altrimenti risolvibili”.*

Visto il Piano di DDI dell'Istituto approvato con delibera n. 8 del collegio del 28/10/2020

Letta la nota regionale prot. 4351 del 13/11/2020 “Emergenza da COVID – 19. Ordinanze contingibili ed urgenti in relazione alla continuità didattica degli Istituti scolastici nel territorio della Regione Siciliana. Integrazione delle circolari interassessoriali prot. 41155 del 24 settembre 2020 e prot. 48265 dell'11 novembre 2020”.

Sentito il parere del GLI riunitosi il **13/11/2020**

Considerata l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

Considerata l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

Considerata l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2;

Acquisita la nota del comune di Favara Prot. N. **40182 del 13/11/2020 - Servizio A.S.A.C.O.M.** in favore di alunni portatori di handicap frequentanti le scuole dell'infanzia primarie e secondarie di 1° grado. Anno scolastico 2020-21. Didattica a distanza e didattica integrata. Comunicazioni.

Sentite le famiglie

Sentito il parere del Collegio dei docenti

Il Dirigente propone l'attivazione di questo progetto fatti salvi gli elementi ostativi individuali e di contesto che ne potrebbero condizionare la fattibilità parziale o completa.

Obiettivi

I Laboratori in presenza mirano al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Favorire la persistenza dei processi di inclusione;
- Preservare e potenziare routine e schemi comportamentali inclusivi;
- Rafforzare l'utilizzo della tecnologia per includere;
- Creare ambienti misti di apprendimento;
- Continuare il legame affettivo-relazionale con l'alunno diversamente abile.

Modalità di attuazione

- **Creazione di laboratori in presenza con partecipazione dell' alunno disabile, piccoli gruppi di alunni della stessa classe, rotazione degli insegnanti curricolari, di sostegno e assistenti all'autonomia e alla comunicazione .**
- Utilizzo di piattaforme social e istituzionali;
- Tutorial;
- Collegamenti con la classe.

Tempi

- **Tre ore in presenza per la Scuola dell'Infanzia per 3 giorni settimanali**
- **Tre ore in presenza per la Scuola Primaria per 3 giorni settimanali**
- **Tre ore in presenza per la Scuola Secondaria di I Grado per 3 giorni settimanali**

Strumenti

Il nostro Istituto ha scelto di utilizzare le nuove tecnologie e in particolare ha individuato **Classroom** come piattaforma assicurando unitarietà all'azione didattica.

Gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

- Il sito web dell'Istituto;
- Il registro elettronico Argo;
- la piattaforma Classroom;
- WhatsApp;
- Google Meet;
- You Tube;
- Didalabs;;
- Essediquadro;
- Biblioteca scolastica;

Valutazione

- Quotidiana osservazione;
- Redazione di un diario di bordo (Quaderno operativo);
- Riflessione all'interno dei Consigli di classe e del GLI;
- Confronto con gli operatori ASACOM e con tutte le figure interessate al processo di inclusione;
- Confronto con le famiglie.

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

Per il conseguimento degli obiettivi, il progetto è stato strutturato attraverso l'attivazione di "spazi-laboratorio" in classe, che coinvolgeranno gli alunni disabili destinatari dei tre ordini di scuola insieme a gruppi di alunni delle loro classi. In particolare saranno

programmati diversi interventi ricreativi e stimolanti volti a garantire un ampliamento dell'offerta formativa equa e opportuna per ciascun alunno.

Gli ambiti operativi laboratoriali sono i seguenti:

- **Laboratorio linguistico -espressivo**
- **Laboratorio ludico e di psicomotricità**
- **Laboratorio artistico-tecnologico-musicale**

Sarà cura del Consiglio di Classe-di Interclasse e di intersezione, definire l'articolazione interna dei laboratori con un calendario interno e l'orario dei rispettivi docenti .

Attraverso questi percorsi è possibile programmare il raggiungimento delle seguenti Competenze Trasversali:

- Sollecitare la collaborazione nel lavoro di gruppo e rispettare le regole;
- Riconoscere e saper accettare le proprie capacità e i propri limiti;
- Rinforzare l'autostima;
- Promuovere la stima e la fiducia negli altri;
- Incrementare le capacità espositive attraverso diversi linguaggi (verbale, corporeo, iconico...);
- Abituare alla verbalizzazione in gruppo;
- Assumere responsabilità ed autonomia nell'eseguire l'incarico affidato;
- Facilitare l'integrazione e la socializzazione.

LABORATORIO LINGUISTICO -ESPRESSIVO

Il laboratorio linguistico-espressivo permette di potenziare le competenze linguistiche espressive, le abilità di letto-scrittura anche attraverso canali facilitati. Si cercherà di migliorare la relazione interpersonale e la capacità di socializzazione stimolando le capacità e le potenzialità individuali. Ogni alunno, in base alle proprie capacità ed abilità creative, utilizzerà varie tecniche espressive e svilupperà la propria creatività e le proprie idee sotto la guida di un adulto. Attraverso le attività laboratoriali,

gli alunni sperimenteranno nuove situazioni sia relazionali che comportamentali a seconda delle loro potenzialità.

FINALITÀ:

- Offrire agli alunni gli spazi della classe come luogo che permetta la realizzazione di lavori attraverso attività manuali, espressive e ricreative;
- Favorire la socializzazione e l'integrazione sociale con particolare attenzione allo sviluppo di capacità relazionali e di comunicazione tra i coetanei;
- Sviluppare capacità creative e comunicative;
- Offrire momenti collettivi di gioco e divertimento.

OBIETTIVI

- Sperimentare nuove competenze in ambito operativo - espressivo;
- Realizzare attività individuali e/o in gruppo;
- Sviluppare la motricità fine ricorrendo alla manipolazione.

CONTENUTI

Ascolto di fiabe, favole e racconti;

Lettura di semplici brani;

Il progetto di laboratorio prevede la realizzazione di svariati manufatti creati attraverso l'uso di tecniche diverse (modellare con il DAS, pasta di zucchero, cartellonistica, origami, ecc)

MATERIALI

- Das;
- Farina;
- Colla;
- Pennelli;

- Pittura ad acqua;
- Carta, forbici, pastelli, acquarelli, matite ecc.

RISULTATI

- Creazione di oggetti vari utilizzando il das;
- Cartelloni;
- Realizzazione di decorazioni per le varie festività;

LABORATORIO LUDICO E DI PSICO-MOTRICITA'

L'esperienza sportiva scolastica promossa all'interno del laboratorio è vissuta dagli studenti come opportunità di partecipazione e di assunzione di responsabilità. Affinché si possa recuperare una dimensione di Educazione alla piena Cittadinanza e delle pari opportunità, il percorso progettuale prevede l'elaborazione e l'attuazione di interventi di individuazione e recupero degli svantaggi, di coinvolgimento diretto degli alunni con bisogni educativi speciali, di sostegno ma anche per l'integrazione di tutti quegli alunni che vivono in situazioni di particolare disagio o difficoltà, sempre in accordo con il docente curricolare. Il movimento e il gioco, momenti essenziali dell'attività motoria e dello sport, rispondono ad un bisogno primario della persona e, attraverso una corretta azione interdisciplinare, contribuiscono al suo sviluppo armonico promuovendo inoltre la cultura del rispetto dell'altro, del rispetto delle regole che rappresentano importanti veicoli di inclusione sociale e di contrasto alle problematiche legate al disagio giovanile. L'ampliamento delle esperienze motorie favorisce e promuove l'inclusione dei soggetti più in difficoltà.

Anche questo progetto prevede la partecipazione di alunni dei tre ordini di scuola.

FINALITA'

Il laboratorio sarà incentrato su tre nuclei privilegiati di sviluppo nell'ottica della formazione integrale della persona dell'alunno.

1. Conoscere meglio se stessi: migliorare progressivamente la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e la cura della propria persona (star bene).

2. Comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri: essere consapevoli delle opportunità offerte dal gioco e dallo sport per lo sviluppo di abilità prosociali (stare insieme).
3. Acquisire il valore delle regole e l'importanza dell'educazione alla legalità: riconoscere nell'attività motoria e sportiva i valori etici alla base della convivenza civile (star bene).

OBIETTIVI

- Consolidamento e coordinamento degli schemi motori
- Acquisizione e rafforzamento delle qualità fisiche quali la resistenza, la forza, la rapidità, la capacità di compiere movimenti ampi e sciolti;
- Attività motoria come linguaggio;
- Conoscenza delle regole nella pratica ludico - sportiva;
- Avviamento alla pratica sportiva.
- Utilizzare il gioco motorio e sportivo per costruire la propria identità personale;
- Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo - motorio -sportivo;
- Sviluppare la conoscenza e la percezione del proprio corpo;
- Conoscere tecniche e tattiche dei vari sport di squadra.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Rispetto delle regole di gioco di squadra;
- Mettere in atto comportamenti organizzativi all'interno del gruppo;
- Sviluppo del senso del dovere;
- Consapevolezza dei propri limiti e autocontrollo;
- consolidare la socializzazione e lo spirito di solidarietà.
- Favorire un portamento armonico.

MATERIALI

Per il conseguimento degli obiettivi saranno utilizzati gli attrezzi disponibili (palloni, cerchi, tavolo da ping pong, birilli...); si cercherà di motivare costantemente il lavoro proposto, mirando ad una partecipazione attiva dell'allievo.

Il gioco sportivo, inoltre, sarà il mezzo per educare l'alunno alla legalità attraverso il rispetto delle regole e degli altri e la giusta canalizzazione dell'aggressività.

Qui di seguito si riportano le attività svolte:

- Pallavolo; (Esercitazioni individuali o a piccoli gruppi)
- Minicalcio;
- Badminton;
- Ping pong;
- Basket;
- Circuiti motori;
- Corsa (libera, a ostacoli, ecc.).

TEMPI DI REALIZZAZIONE

Il percorso laboratoriale si svolgerà sia in classe con attività ludiche, sia in palestra e negli spazi adiacenti la scuola durante le belle giornate, in un incontro settimanale, con attività individuali nel rispetto delle regole anti-Covid, assicurando agli alunni il giusto distanziamento durante le attività.

LABORATORIO- SCIENTIFICO-TECNOLOGICO- MUSICALE

FINALITA'

Questo progetto nasce dall'esigenza di sviluppare le abilità logico-matematiche e tecnologiche per acquisire una maggiore conoscenza dell'ambiente e del mondo circostante attraverso canali diversificati che possano facilitare l'apprendimento collaborativo e la capacità di sperimentare tecnologie e linguaggi specifici del mondo scientifico. Si cercherà di potenziare negli alunni l'autocontrollo, il rispetto delle regole e l'accettazione dell'altro nel piccolo e nel grande gruppo anche attraverso l'azione propedeutica della musica per acquisire uno stato di benessere e lo stare bene a scuola. L'attività coreutica favorisce la libera espressione corporea e la possibilità di partecipare alle attività secondo le proprie capacità e nel rispetto dei propri tempi e modi di apprendimento. Inoltre, dal punto strettamente musicale, si sfrutteranno repertori e attività anche di culture lontane dalla nostra. Il progetto ha inoltre la finalità di favorire la consapevolezza della propria identità sociale e culturale attraverso il recupero e la valorizzazione del patrimonio culturale del territorio.

OBIETTIVI

- Familiarizzazione con i concetti del linguaggio informatico, scientifico e tecnologico per acquisire delle abilità specifiche;

- Familiarizzazione con elementi musicali (melodia, ritmo, tempo, ecc), coreutici (movimenti, coordinazione, spazialità, ecc) e sociali
- Favorire il senso di responsabilità e di partecipazione al gruppo;
- Sviluppare il senso di rispetto per il lavoro e per le idee altrui

STRUMENTI E METODI

Materiale Scientifico e tecnologico con tutorial e video-presentazioni

- Materiale strumentale specifico (nacchere, tamburelli, pianola, ecc)
- Lettore CD- LIM
- Attività che comprendono canzoni rituali di inizio e conclusione, filastrocche, canzoni con e senza parole, movimenti piccoli e grandi, balli, uso di piccoli strumenti a percussione e oggetti della quotidianità, relax guidato.

TEMPI DI REALIZZAZIONE

Il laboratorio si svolgerà dalle ore 9,00 alle ore 12,00 con un incontro settimanale per laboratorio e turnazione degli insegnanti curricolari e di sostegno

VALUTAZIONE

I laboratori del progetto avranno carattere prevalentemente operativo; le attività si adatteranno alle capacità degli alunni del relativo ordine e grado. Pertanto la valutazione sarà in itinere e continua durante l'intero anno scolastico, ove sarà valutata la qualità e l'originalità dei lavori prodotti senza trascurare l'impegno e la partecipazione apportata da ogni singolo alunno.

Il gruppo di lavoro per l'inclusione scolastica

I Docenti

IL Dirigente scolastico
Dott.ssa Maria Vella

Firma autografa omessa
ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs. 39/93

