

Regione Sicilia



Ministero della Pubblica Istruzione



Unione Europea



**ISTITUTO COMPRESIVO
"Falcone Borsellino"**

Via A. D'Oro - 92026 FAVARA (AG) Tel. 0924/414141
C.F.93062310847

e-mail agic86100b@istruzione.it – agic86100b@pec.it
sito web www.scuolafalconeborsellino.edu.it



integrazione al PTOF 2019/2022

Annualità 2019/2020

**Didattica
@
distanza**



LINEE GUIDA SULLA DIDATTICA A DISTANZA
E
SULLA VALUTAZIONE

- Visto il Decreto del Presidente del Consiglio del 9 marzo 2020 relative le misure per il contrasto e il contenimento sull'intero territorio nazionale del diffondersi del virus COVID-19
- Vista la sospensione dell'attività didattica a partire dal 05 marzo 2020
- Considerate le finalità educative del PTOF del nostro Istituto

I membri del NIV riunitisi virtualmente, stabiliscono delle Nuove linee guida per tutto l'Istituto Comprensivo, in merito alle misure da adottare per l'attuazione della Didattica a distanza, a partire dal 16 marzo 2020.

La DAD è l'insieme di tutte le strategie con le quali la scuola continua, anche al di fuori delle aule, la sua azione formativa, pur modificandone l'organizzazione, i mezzi, i tempi.

Essa non può ridursi a una mera trasmissione di compiti da svolgere a casa, ma fonda il suo processo di apprendimento sulla relazione educativa e sull'interazione docente-studente, che va mantenuta e rafforzata per far fronte alla crisi che gli studenti stanno attraversando in questo preciso momento storico.

Essa deve tradursi in occasioni di apprendimento attivo, di produzione culturale, di verifica e valutazione secondo

nuove modalità di lavoro sincrone e asincrone.

Pertanto:

I percorsi formativi a distanza dovranno rispondere ai seguenti principi:

- Motivare lo studente e coinvolgerlo nel processo di apprendimento a distanza
- Sollecitare lo studente a richiamare ed applicare conoscenze precedenti
- Fornire materiali ed informazioni tenendo conto delle potenzialità e delle caratteristiche degli strumenti a disposizione
- Offrire supporto e feedback

Gli aspetti qualificanti degli interventi a distanza saranno:

- Il ruolo attivo dello studente
- L'importanza della classe virtuale, che comporta l'inserimento dello studente in un apposito ambiente di apprendimento in comune al quale è preposto, sotto il profilo organizzativo, un docente/tutor esperto dei contenuti
- L'utilizzo dell'ambiente virtuale che consente l'organizzazione di videolezioni in diretta ricreando il clima della classe.

I contenuti formativi, tradotti in materiali da inserire nella piattaforma, garantiranno:

- Diverse modalità di interazione
- Differenti modalità di fruizione
- Multimedialità e interattività: ipertesto, audio-video, animazioni, simulazioni e laboratori virtuali, esercitazioni (valutate e non), etc..

La rimodulazione delle progettazioni dovrà riguardare in particolare:

- Gli obiettivi di apprendimento che vanno ricondotti all'essenzialità, ferme restando le competenze disciplinari e trasversali, per le quali si fa riferimento al curriculum verticale della scuola
- I contenuti che vanno adeguati alle modalità di trasmissione a distanza e agli strumenti disponibili

- La modifica del setting organizzativo che passa da una modalità in presenza ad un ambiente virtuale.
- La valutazione formativa che assume funzione di feedback.

LE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA

La **Scuola a distanza** non è e non può essere uguale alla **Scuola in presenza**, ma in un momento anomalo come questo, **la Scuola va ripensata** e rimodulata soprattutto per **stimolare la motivazione degli studenti** e la loro voglia di partecipare e di interagire.

L'interazione e il feedback costante del docente è importante per gli studenti, in quanto ha valore motivazionale, formativo e relazionale.

In questa circostanza non esistono “programmi” da finire ma ogni docente deve ritornare a definire le proprie priorità, scegliendo quei contenuti essenziali che meglio si prestano ad essere veicolati e valutati a distanza.

LE ATTIVITÀ A DISTANZA UTILIZZATE SARANNO:

SINCRONE:

video-chat, video-lezioni per tutta la classe o gruppi di studenti, attività svolte in piattaforma cloud quale, ad esempio Classroom di G Suite, attività svolte su strumenti sincroni delle piattaforme dei libri di testo in adozione; ma anche i percorsi di

verifica (compiti in classe digitali, discussioni, presentazioni ecc) con conseguente valutazione. Le attività sincrone possono essere registrate ed essere utilizzate anche come attività asincrone.

ASINCRONE:

tutte le altre attività, cioè quelle che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali per il loro svolgimento.

Fondamentale risulta il bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, tenendo conto della necessità di mantenere tempi accettabili di esposizione agli schermi.

La Dirigente e tutti i docenti concordano nello stabilire dei percorsi differenziati tra i tre ordini di scuola, date la differenza di età e di esigenze di apprendimento.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la scuola dell'Infanzia si prevede l'utilizzo della posta elettronica attraverso la quale le insegnanti condividono il materiale con i genitori, che saranno i mediatori dell'azione didattica a distanza tra gli insegnanti e gli alunni.

Vengono fornite fiabe da leggere, filastrocche da memorizzare, schede operative da colorare e indicazioni per attività manipolative e pratiche, avendo cura di far leva sulla componente emotiva e relazionale con i piccoli, facendo anche ricorso, se necessario, a videochiamate. Particolare attenzione viene posta alla personalizzazione e all'individualizzazione delle proposte didattiche con la collaborazione tra gli insegnanti curricolari e gli insegnanti di sostegno.

SCUOLA PRIMARIA

Per la scuola primaria, si stabilisce una prima fase di ripasso e di consolidamento delle competenze e dei contenuti appresi, attraverso la condivisione del materiale tramite gruppi whatsapp e la bacheca condivisa del registro elettronico DIDUP scuolanext.

in merito **all'apprendimento di nuovi contenuti**, si ritiene opportuno somministrarne una quantità minore di compiti, rispettando in ogni caso la scansione delle varie discipline secondo l'orario di servizio. I nuovi contenuti da somministrare agli alunni saranno in linea con le programmazioni didattico-educative delle discipline. Particolare attenzione sarà dedicata alle diverse e varieguate situazioni degli alunni e al loro tempo di permanenza davanti a computer/tablet per lo svolgimento dei compiti assegnati. Per gli alunni con bisogni educativi speciali si utilizzeranno le strategie dispensative e compensative previste. Gli alunni con disabilità potranno usufruire di attività organizzate dall'insegnante di sostegno, in base alle potenzialità di ognuno di essi e con un dialogo aperto con le famiglie e con il team docente.

Come ultimo punto, si stabilisce di non firmare sul registro elettronico ma di indicare in bacheca, condividendolo con i genitori e gli alunni, le attività da svolgere a distanza. **Il momento di restituzione e verifica degli apprendimenti**, che in un primo periodo è stato demandato all'invio e correzione di compiti tramite whatsapp o tramite posta elettronica, sarà assicurato prioritariamente con l'attivazione della piattaforma **Google classroom** tramite credenziali di istituto (per alunni e docenti).

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per la scuola secondaria di primo grado, in una primissima fase si procede con il ripasso e il consolidamento con la condivisione di materiale e sussidi didattici, tramite l'apposita funzione del Registro elettronico Argo DIDUP.

Per i nuovi apprendimenti, fin da subito, si è sentita l'esigenza di attivare la modalità della videolezione prima con l'app Jitsi meet e, in seguito, su suggerimento dell'animatore digitale con l'applicazione meet di gsuite.

L'acquisizione dei nuovi contenuti, che saranno in linea con le programmazioni individuali delle discipline, sarà facilitata attraverso spiegazioni dirette in videochat, audiolezioni, schede e ogni altro materiale utile all'acquisizione autonoma di contenuti da parte dei discenti. Si stabilisce, inoltre, di ridimensionare il carico di compiti rispettando in ogni caso la scansione delle varie discipline secondo l'orario di servizio.

Il momento di restituzione e verifica degli apprendimenti, oltre che con l'invio e la correzione di test, verifiche ed elaborati tramite posta elettronica e whatsapp, sarà assicurato tramite la funzione di condivisione DOCUMENTI attraverso il registro elettronico e con l'attivazione della piattaforma **GSUITE di Google classroom** tramite credenziali di istituto (per alunni e docenti).

Ferma restando la libertà di insegnamento, le modalità di valutazione degli apprendimenti saranno condivise tra i docenti.

Come ultimo punto, si stabilisce di non firmare sul registro elettronico, esplicitando i contenuti affrontati tramite condivisione del materiale didattico inserito nella bacheca DIDUP, visibile ai genitori e agli alunni.

VALUTARE A DISTANZA

Nell'ambito della DAD, la valutazione formativa acquisisce un ruolo fondamentale ed insostituibile, essa avrà un carattere diffuso, accompagnando tutto il percorso didattico e terrà conto della partecipazione e della motivazione dell'alunno nello svolgimento di tutte le attività proposte.

Si stabiliscono pertanto i seguenti **indicatori**, che saranno applicati solo dopo aver escluso la presenza di qualsiasi tipo di ostacolo da parte del discente nell'approcciarsi alle iniziative di didattica a distanza, evitando ogni forma di discriminazione e supportando le famiglie a superare le difficoltà che ne impediscano la corretta fruizione.

INDICATORI DI PROCESSO

- Presenza agli incontri virtuali
- Interazioni sincrone e asincrone
- Costanza nello svolgimento delle attività
- Autonomia operativa nella fruizione di materiali ed iniziative a distanza
- Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- Impegno nella produzione del lavoro proposto
- Puntualità nelle consegne

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Le prove di verifica saranno valutate utilizzando le relative rubriche valutative e tenendo conto della:

- acquisizione di conoscenze, abilità e competenze
- progressione dei livelli apprendimento

La normativa più recente e, in particolare il D.L. 8 Aprile 2020, sembra introdurre la necessità di una forma di valutazione sommativa che, necessariamente, deve affiancare, in prossimità della conclusione dell'anno scolastico, quella formativa che pure ha svolto e continua a svolgere un ruolo fondamentale nella DAD.

L'una sicuramente non esclude l'altra ed entrambe risultano necessarie al fine di misurare i livelli di competenza raggiunti dalle studentesse e dagli studenti e di pianificare indifferibili interventi di recupero all'inizio del prossimo anno scolastico. La necessità di una valutazione sommativa si impone con maggior forza per le classi terze della scuola secondaria di primo grado, che a breve concluderanno il loro primo ciclo di studi.

Fermo restando che, nella contingenza attuale, e forse anche in un prossimo futuro, gli indicatori che bisognerà utilizzare per il processo di rilevazione degli apprendimenti non possono limitarsi solo agli aspetti unicamente disciplinari. E' questa la **grande occasione** offerta dalla situazione che stiamo vivendo in questo periodo: l'opportunità di cominciare a considerare la necessità di tener conto di abilità e competenze trasversali, metadisciplinari, legate anche ad altri percorsi formativi che sono fondamentali.

Le competenze metadisciplinari e trasversali possono essere così individuate:

COMPETENZE METADISCIPLINARI

- ✓ Imparare ad imparare
- ✓ Metodo di lavoro (organizzazione, tempi, capacità di produzione)

- ✓ Saper raccogliere dati e informazioni
- ✓ Problem Solving
- ✓ Utilizzo delle conoscenze in contesti nuovi
- ✓ Competenza digitale (intesa come ambiente di apprendimento), ovvero strumento attraverso il quale lo studente sta costruendo apprendimento)

COMPETENZE TRASVERSALI

- ✓ Autoregolazione dei tempi di apprendimento
- ✓ Capacità di concentrazione, impegno
- ✓ Serietà del lavoro
- ✓ Capacità di relazione
- ✓ con l'adulto e con i compagni all'interno dell'ambiente di apprendimento costruito in DAD
- ✓ Resilienza
- ✓ Capacità di interazione e collaborazione
- ✓ Capacità di sostenere altri compagni

GLI INDICATORI

Livelli di Competenza/ Valore docimologico:

Avanzato	9/10
Intermedio	8/7
Adeguito	6
Non adeguato	5/4

I CRITERI

Nella complessa attività del valutare le attività di Didattica a distanza risulta fondamentale l'adozione di criteri oggettivi che agiscano da punti di riferimento quali:

- ✓ Sviluppo delle competenze rilevate

- ✓ Livello di autonomia operativa
- ✓ Livello di autovalutazione
- ✓ Contesto di lavoro:
possesso dei mezzi (computer, ipad, telefoni, rete efficace, ambienti isolati, altri strumenti)
ambiente familiare di riferimento (interazioni)

GLI SPAZI/AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Nella contingenza attuale gli spazi/ambienti di apprendimento sono completamente mutati: gli alunni apprendono a distanza, da casa. Gli ambienti di lavoro e gli strumenti che si è deciso di utilizzare, dopo una ragionevole fase di “rodaggio” sono i seguenti:

- ✓ Piattaforme per videoconferenze (Hangouts Meet e videochiamate)
- ✓ Sistemi di messaggistica (WhatsApp)
- ✓ email
- ✓ G Suite (Calendar, Drive, Classroom)
- ✓ Registro elettronico ARGO
- ✓ Altro

Si raccomanda ai docenti di annotare le proprie attività attraverso l'uso della Bacheca del Registro Elettronico ARGO DIDUP.

I TEMPI E L'ORGANIZZAZIONE

I docenti formuleranno una nuova e sintetica programmazione delle attività utilizzando la scheda in allegato al presente documento (All.3)

Al fine di evitare un carico di lavoro eccessivo oltre ad un'esagerata esposizione ai videotermini, si è stabilito di erogare il 50% delle attività formative in orario antimeridiano.

Durante la settimana i docenti erogano alternativamente, secondo la programmazione condivisa con gli studenti, attività sincrone e asincrone.

LE ATTIVITA'

Durante le attività i docenti propongono lavori di vario tipo quali:

- Test on line
- Studio da casa
- Interventi durante la lezione
- Produzioni di elaborati scritti e grafici
- Consegne al termine della lezione
- Compiti di realtà (discipline tecniche)
- Mappe concettuali
- Produzione di elaborati multimediali di vario tipo
- Realizzazione di manufatti

DAD E VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI BES

Le studentesse e gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, nella situazione determinatasi, sono i soggetti maggiormente a rischio. Per loro infatti, la relazione e l'interazione con il docente di sostegno, se presente, con gli altri docenti e con i compagni, è fondamentale.

Per gli studenti Diversamente Abili la relazione educativa assumerà valore strategico in questa situazione e per la valutazione si utilizzeranno i criteri già in uso.

Nel caso di disabili con Piano di studio ad obiettivi minimi si porrà grande attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto; per gli studenti con Programmazione differenziata di grande importanza sarà la continua interazione con il docente di sostegno, anche attraverso semplici contatti telefonici che sia di aiuto anche alle famiglie.

Per gli studenti con DSA si farà continuo riferimento al PdP, cercando di attuare tutte le compensazioni in esso previste, facendo ricorso agli ausili prima utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimarranno gli stessi, gli strumenti verranno adattati alla circostanza.

Fondamentale è il contatto con la famiglia che deve svolgere un ruolo di «mediazione» fra le richieste dei docenti e il lavoro dello studente.

Per gli stranieri e tutti quegli studenti che si trovano in una condizione non compatibile con la didattica a distanza, perché già in difficoltà nella didattica in presenza, ci si preoccuperà di metterli in condizione di partecipare come gli altri, tenendo conto della situazione anche e soprattutto in termini di valutazione.

LE NOSTRE REGOLE

Trascorrere intere giornate chiusi tra le pareti domestiche è quanto di più innaturale si possa pensare per una fascia di alunni dai 3 ai 13/14 anni; cedere alla tentazione di smettere di aver cura del proprio corpo è molto facile.

Proprio per questo motivo i nostri studenti si presenteranno all'incontro con i docenti dignitosamente vestiti, sicuramente non in pigiama o sonnacchiosi e, durante le attività, eviteranno di consumare cibi e bevande e di alzarsi dalla propria postazione.

Gli studenti ed i docenti avranno cura di rispettare l'orario delle attività e le consegne, eviteranno di alzare la voce o interloquire in maniera poco rispettosa.

I Docenti impartiranno istruzioni chiare sull'utilizzo di microfono e videocamera durante le videolezioni.

Benché la videolezione sia uno strumento fortemente consigliato allo scopo di curare le relazioni a distanza, non vi è obbligo alcuno per i docenti di mettere in atto tale attività; da parte sua l'alunno può chiedere di non attivare la videocamera per motivi personali e di tutela della propria privacy.

Per l'attuazione delle nuove modalità educative sono stati predisposti:

ALLEGATO 1:

Scheda per la rimodulazione della Progettazione Didattica in seguito all'attivazione della Didattica a Distanza (Infanzia-Primaria-Secondaria di 1° grado).

ALLEGATO 2:

CRITERI ELABORATO E VALUTAZIONE FINALE ALUNNI CLASSI TERZE.

ALLEGATO 3:

CRITERI VOTO COMPORTAMENTO (GRIGLIA)

ALLEGATO 4:

GIUDIZIO SECONDO QUADRIMESTRE SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA DI PRIMO GRADO A.S.2019-2020 (Secondo gli indicatori di processo, menzionati nelle "Linee Guida")

ALLEGATO 5:

PAI – PIA (PER EVENTUALI ALUNNI AMMESSI CON INSUFICIENZE)

ALLEGATO 6:

RELAZIONI FINALI COORDINATA E DISCIPLINARE

ALLEGATO 7:

Monitoraggio Progetti curriculari ed extracurriculari

ALLEGATO 1:

Scheda per la rimodulazione della Progettazione Didattica in seguito all'attivazione della Didattica a Distanza (Infanzia-Primaria-Secondaria di 1° grado)

Classe

Discipline/Ambiti

Docente

Attività (nuove modalità utilizzate per la realizzazione delle attività previste)

Attività sincrone: sono video-chat, videolezioni per tutta la classe o gruppi di studenti, attività svolte in piattaforma cloud quale, ad esempio Classroom GSuite. Tra le attività sincrone possono rientrare anche percorsi di verifica (compiti in classe digitali, discussioni, presentazioni ecc.) con conseguente valutazione. Le attività sincrone possono essere registrate ed essere utilizzate anche come attività asincrone.

Attività asincrone: con questo termine si intendono tutte le altre attività, cioè quelle che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali per il loro svolgimento.

Fondamentale risulta il bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, tenendo conto della necessità di mantenere tempi accettabili di esposizione agli schermi.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

Tutte le attività della DAD saranno gestite nel rispetto degli alunni e degli strumenti a disposizione delle famiglie. Sarà necessaria una riduzione oraria e la semplificazione delle attività. Il docente utilizzerà chiamate vocali, videolezioni,

audiolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti....

Strumenti didattici

Libro di testo digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, videolezioni, video youtube, ecc.ecc.

Metodologie didattiche(segnare quelle utilizzate)

- Brainstorming, tecnica utilizzata per incoraggiare il pensiero creativo e la produzione di molteplici idee su una questione specifica o un particolare problema;
- Learning community, che si basa sul principio per cui ogni allievo deve essere e sentirsi responsabile della propria formazione e, a questo scopo, saper collaborare con gli altri e saper coniugare apprendimento ed azione;
- Outdoor development; che si fonda sul principio di offrire agli alunni spazi di esperienze al di là di quelle abituali , in un rapporto diretto con la realtà coinvolgendoli direttamente;
- Problem solving, metodologia di analisi utilizzata per individuare, pianificare e attivare le azioni necessarie per la risoluzione del problema;
- Altro (specificare).....

Tipologie di verifica (segnare quelle utilizzate)

- scritte
- orali
- scritte e orali
- prove strutturate
- prove semi-strutturate
- compito di realtà
- altro (specificare).....

Modalità di verifica formativa e sommativa

- Restituzione degli elaborati corretti
- Colloqui via MEET
- Rispetto dei tempi di consegna
- Livello di interazione
- Utilizzo creativo degli strumenti tecnologici
- Altri strumenti

Personalizzazione per gli allievi con DSA e con Bisogni Educativi Speciali non certificati (riportare le misure dispensative e gli strumenti compensativi proposti o utilizzati)

Per gli studenti con disabilità sarà proposta una modifica del PEI, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC, se sì, specificare brevemente

- SI**
- NO**

Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e ad adattamenti in corso di svolgimento.

Luogo e data

Firma

ALLEGATO 2: CRITERI ELABORATO E VALUTAZIONE FINALE ALUNNI CLASSI TERZE.

Elaborato inerente una tematica individuata dal consiglio di classe per ciascun alunno

La tematica è individuata:

- tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dei singoli alunni;
- consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione tra discipline
- l'elaborato consisterà in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e potrà essere realizzato sotto forma di **testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico-pratica o strumentale per gli alunni frequentanti i percorsi a indirizzo musicale.**

Criteri per la valutazione dell'elaborato

Nella valutazione dell'elaborato si terrà conto dei seguenti parametri:

1. originalità dei contenuti;
2. coerenza con l'argomento assegnato;
3. chiarezza espositiva.
4. presentazione orale (capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo)

Verrà adottata la seguente griglia di valutazione:

10/10	L'alunno presenta un elaborato pienamente coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe. I contenuti scelti, che evidenziano originalità e creatività, sono presentati in maniera chiara e sicura ed evidenziano un'ampia e articolata conoscenza del soggetto. Alle richieste di approfondimento da parte degli insegnanti, l'alunno argomenta la risposta dimostrando capacità critico-riflessive e di <i>problem solving</i> .
9/10	L'alunno presenta un elaborato pienamente coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe. I contenuti scelti evidenziano originalità di pensiero, sono presentati in maniera chiara ed evidenziano un'ampia conoscenza del soggetto. Alle richieste di approfondimento da parte degli insegnanti, l'alunno argomenta la risposta dimostrando capacità riflessive.
8/10	L'alunno presenta un elaborato coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe e dimostra evidenza una buona conoscenza dei contenuti scelti, che sono presentati in maniera chiara. Opportunamente guidato negli approfondimenti, dimostra buone capacità riflessive.
7/10	L'elaborato presentato dall'alunno evidenzia discreta conoscenza della tematica assegnata. Opportunamente guidato negli approfondimenti, l'alunno presenta i contenuti con una certa chiarezza.
6/10	L'alunno è in grado di esporre in modo accettabile i contenuti dell'elaborato, di cui ha una sufficiente conoscenza. Guidato dai docenti, è in grado di sviluppare alcune riflessioni su esperienze concrete e personali.
NON SUFFICIENTE	a. L'alunno non è in grado di presentare i contenuti essenziali e, sebbene sollecitato con domande guida formulate in forma semplice, non è in grado di far

	emergere abilità e conoscenze adeguate. b. L'alunno non ha consegnato/presentato l'elaborato richiesto
--	---

Scrutinio finale - valutazione degli alunni delle classi terze

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi. La valutazione finale sarà effettuata sulla base di:

1. attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline – anche qualora il voto sia inferiore a sei decimi – sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione finale relativo all'anno scolastico 2019/2020

(media delle valutazioni disciplinari che emerge dallo scrutinio finale)

2. valutazione del percorso scolastico triennale

(valutazione in decimi da assegnare durante lo scrutinio finale)

Il voto è espresso dal consiglio di classe in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, sulla base del percorso scolastico triennale dell'allievo. Il Consiglio di classe terrà conto dei seguenti elementi:

- Preparazione culturale, attraverso le discipline di studio
- Progressione nelle competenze
- Impegno ed interesse
- Eccellenze in ambiti specifici (concorsi, gare...)

3. valutazione dell'elaborato

(valutazione in decimi da attribuire durante la presentazione dell'elaborato sulla base della griglia di valutazione)

Il voto finale sarà attribuito tramite griglia elettronica che calcola la media nel modo seguente:

- media delle valutazioni disciplinari dell'ultimo anno (peso 50%)
- percorso triennale (peso 30%)
- elaborato (peso 20%)

Attribuzione della lode

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

- 1) VALUTAZIONE FINALE PARI A 10/10 (MEDIA VALUTAZIONI DISCIPLINARI DELL'ULTIMO ANNO)
- 2) PARTICOLARE ORIGINALITA' E BRILLANTEZZA ESPOSITIVA DURANTE LA PRESENTAZIONE DELL'ELABORATO FINALE (VALUTAZIONE PARI A 9-10/DECIMI)
- 3) ECCELLENZA IN UNA COMPETENZA O QUALITA' DIMOSTRATA NEL PERCORSO SCOLASTICO TRIENNALE

ALLEGATO 3: CRITERI VOTO COMPORTAMENTO (GRIGLIA)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
A. RISPETTO DEGLI ALTRI Comportamento individuale che non danneggia la morale altrui, garantisca l'armonioso svolgimento delle lezioni, favorisca le relazioni sociali,	Instaura sempre rapporti corretti con tutti, collaborativi e costruttivi	4
	Assume comportamenti corretti e adeguati al contesto	3
	Assume comportamenti sempre non improntati a correttezza	2
	Incontra difficoltà nell'instaurare rapporti collaborativi, presenta comportamenti oppositivi-provocatori	1
B. RISPETTO DELLE REGOLE DELL'ISTITUZIONE Comportamento individuale rispettoso del regolamento di Istituto	Evidenzia consapevolezza del valore del rispetto delle norme che regolano la vita della scuola e costituiscono la base del vivere civile e democratico	4
	Rispetta le norme che regolano la vita scolastica	3
	Episodiche inosservanze alle norme che regolano la vita scolastica	2

	Gravi e reiterate inosservanze alle norme, unitamente alla mancanza di concreti cambiamenti nel comportamento	1
C. PARTECIPAZIONE/INTERESSE/IMPEGNO Comportamento individuale costruttivo durante le lezioni on line, negli adempimenti scolastici	Dimostra partecipazione e interesse motivati e propositivi, assolve regolarmente e con consapevolezza i doveri scolastici anche nella DAD	4
	Dimostra partecipazione e interessi attivi e motivati alle lezioni, ma non propositivi. Assolvimento regolare e costante dei doveri scolastici	3
	Dimostra partecipazione e interesse alle lezioni scarsi e/o solo sollecitati. Assolvimento irregolare dei doveri scolastici	2
	Evidenzia mancanza di una qualsiasi forma di partecipazione e di interesse alle lezioni	1
D. FREQUENZA SCOLASTICA Regolare svolgimento delle attività didattiche on line	Svolge assiduamente le attività anche nella DAD	3
	Svolge le attività con	2

		qualche irregolarità			
		Non svolge le attività		1	
E. NOTE DISCIPLINARI		Nessuna		3	
		Una/due		2	
		Tre/cinque		1	
PUNTEGGIO	5-8	9-11	12-15	16-17	18
VOTO	6/Sufficiente	7/Discreto	8/Buono	9/Distinto	10/Ottimo

Classe _____ sez.

Coordinatore

Cognome e nome alunni

INDICATORI

A	B	C	D	E	PUNTEGGIO TOTALE	VOTO
---	---	---	---	---	------------------	------

ALLEGATO 4:

GIUDIZIO SECONDO QUADRIMESTRE SCUOLA PRIMARIA A.S.2019-2020
(Secondo gli indicatori di processo, menzionati nelle "Linee Guida")

Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha partecipato ed interagito in maniera (proficua, attiva, passiva, apprezzabile, discreta, accettabile, modesta, scarsa...).

Ha mostrato (vivo, spiccato, molto, discreto, modesto, scarso...) interesse verso le attività proposte, manifestando (costante, saltuario, parziale, apprezzabile, modesto, limitato) impegno e una motivazione (costante, ammirabile, continua, incostante, scarsa). [Liberi di legare le due frasi]

E' stato/a (sempre, abbastanza, poco, scarsamente) puntuale nel rispettare le consegne.

Ha dimostrato di aver acquisito nuove competenze (espressive, tecnologiche, artistiche, logiche....).

Tenuto conto dei risultati del primo quadrimestre, delle precedenti valutazioni in presenza e delle osservazioni fatte durante questo ultimo periodo di attività didattica svolta a distanza, il livello di apprendimento raggiunto è (eccellente, ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente)

GIUDIZIO SECONDO QUADRIMESTRE SCUOLA SECONDARIA A.S.2019-2020
(Secondo gli indicatori di processo, menzionati nelle "Linee Guida")

TUTTE LE CLASSI: MODELLO (scegliere l'aggettivo che si ritiene più adatto)

L'allievo si è comportato in modo (Positivo e collaborativo – Generalmente corretto - non sempre corretto frequentando con (regolarità-assiduità-con una certa regolarità) anche durante le attività di didattica a distanza. Ha continuato a

manifestare un impegno (**costante, ammirabile, continuo, incostante, scarso**). Ha partecipato con (**regolarità, puntualità, in modo nel complesso regolare o occasionalmente non puntuale**) al dialogo educativo e si è adeguato (**con facilità, con qualche difficoltà/ non si è adeguato**) alle nuove modalità educative proposte, dimostrando (**maturità/serietà, interesse, poco interesse**). Il metodo di lavoro è risultato (**Organico Riflessivo Scrupoloso Ordinato Appropriato Efficace Produttivo Essenziale Approssimativo Incompleto Impreciso Dispersivo Confuso Disordinato Inefficace inconsistente**). E' stato/a (**sempre, abbastanza, poco, scarsamente**) puntuale nel rispettare le consegne. Ha dimostrato di aver acquisito nuove competenze (**espressive, tecnologiche, artistiche, logiche....**). Tenuto conto dei risultati del primo quadrimestre, delle precedenti valutazioni in presenza e delle osservazioni fatte durante questo ultimo periodo, il livello di apprendimento raggiunto è (**eccellente, ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente**)

CLASSI TERZE: MODELLO

L'allievo nel corso degli anni frequentati alla scuola secondaria di primo grado, si è integrato (**in modo collaborativo-propositivo- positivo-generalmente positivo- passivo- si è poco integrato**) nel gruppo-classe.

Ha manifestato un impegno (**Rilevante Costruttivo Considerevole Notevole Assiduo, Serio Costante Continuo Apprezzabile Adeguato incostante**) partecipando (**in modo costante, Adeguato, Saltuario**) al dialogo educativo, anche durante le attività di didattica a distanza.

Il suo metodo di studio e' risultato(**Organico Riflessivo Scrupoloso Ordinato Appropriato Efficace Produttivo Essenziale Approssimativo Incompleto Impreciso Dispersivo Confuso Disordinato Inefficace inconsistente**); di fronte nuove modalità educative proposte in seguito al termine delle attività didattiche in presenza, ha dimostrato/ (**non ha dimostrato**) **serietà, impegno, una certa maturità**.

Durante le attività in presenza e a distanza è stato/a (**sempre, abbastanza, poco, scarsamente**) puntuale nel rispettare le consegne e ha dimostrato di aver acquisito(di non aver acquisito) nuove competenze (**espressive, tecnologiche, artistiche, logiche....**).

Alla fine del triennio, ha fatto registrare (**continui, Costanti, Sicuri, apprezzabili, adeguati, lenti, Modesti**) progressi negli obiettivi programmati

La maturazione della personalità si è rivelata (**Piena Considerevole Sicura Buona discreta Insicura Modesta limitata**) .

Durante l'esposizione del lavoro multidisciplinare ha mostrato (**Eccellenti, Autonome, Creative, Originali, Personali,**

Consolidate, Sicure, Apprezzabili, soddisfacenti, Adeguate, Accettabili, Incerte-scarse) capacità espositive e critiche. Nel complesso i progressi raggiunti nel percorso di formazione sono **(eccellenti, ottimi, distinti, buoni, discreti, sufficienti)**

Giudizio sintetico: 6-7-8-9- /10

AGGETTIVI PER formulare IL GIUDIZIO e adattarlo A OGNI ALUNNO

PARTECIPAZIONE	INTERESSE	IMPEGNO
Completa	Spiccato	Rilevante
Motivata	vivo	Costruttiv
Consapevole	Elevato	o
Proficua	Completo	Considerare
Costante	o	vole
Attenta	Notevole	Notevole
Soddisfacente	Considerevole	Assiduo
Discreta	Adeguate	Serio
Adeguate	Sufficiente	Costante
Selettiva	Apprezzabile	Continuo
Dispersiva	Modesto	Apprezza
Saltuaria	Limitato	bile
Parziale	Saltuario	Adeguate
passive	Superficiale	incostant
	Scarso	e
	inadeguato	Modesto
		Limitato
		scarso
MATURAZIONE PERSONALE	METODO DI STUDIO	PROCESSI E PROGRESSI DI APPRENDIMENTO

Piena Considerevole Sicura Buona discreta Insicura Modesta limitata	Organico Riflessivo Scrupoloso Ordinato Appropriato Efficace Produttivo Essenziale Approssimativ o Incompleto Impreciso Dispersivo Confuso Disordinato Inefficace inconsistente	Continui Costanti Sicuri Apprezzabili Modesti
LIVELLO DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE E ABILITA' CRITICHE ED ESPOSITIVE	
Avanzato: Ottimo Alto Distinto Medio-alto Buono Medio Discreto Base Sufficiente Non	Eccellenti Autonome Creative Originali Personal Consolidate Sicure Apprezzabili soddisfacenti Adeguate Accettabili	

adeguato Non sufficiente	Incerte-scarse	
------------------------------------	----------------	--

ALLEGATO 5: PAI – PIA (PER EVENTUALI ALUNNI AMMESSI CON INSUFICIENZE)

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO

Articolo 6 OM 11/2020

(da compilarsi per ciascuna disciplina interessata)

Alunno/Studente _____

Classe / Sezione _____

a.s. 2020/2021

Disciplina	...	
Obiettivi di apprendimento da conseguire	Strategie di miglioramento	Contenuti da consolidare

Tempistica	Primo periodo - con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo periodo	
	...	
Metodologia	...	
	...	
Strumenti <i>(distinguere tra strumenti per DIP e strumenti per DAD)</i>	...	

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
(art.6 O.M. 11/2020)
A.s. 2019/2020

Classe: _____ Sezione _____

Ordine di scuola _____

Sede _____

DISCIPLINE	COMPETENZE da promuovere	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO da sviluppare	CONTENUTI
ITALIANO			
STORIA			
GEOGRAFIA			
MATEMATICA			
SCIENZE			
LINGUA STRANIERA			

ARTE			
TECNOLOGIA			
ED.FISICA			
MUSICA			
RELIGIONE			
.....			
Tempi			
Strumenti (distinguere tra strumenti per a DIP e per la DAD)			
Valutazione (indicare gli strumenti per la valutazione formativa)			

Favara, _____

IL CONSIGLIO DI CLASSE/INTERCLASSE

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Carmela Sgarioto

ALLEGATO 6: RELAZIONI FINALI

Relazione Finale Coordinata del CdC...



A.S. 2019/2020

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Coordinatore Prof.re/ss...

Descrizione della Classe

Inserisci qui il testo...

Situazione della Classe in Ingresso

La situazione in ingresso della classe e la conseguente suddivisione in tre fasce dei livelli di profitto degli alunni, viene schematizzata in relazione agli AREE DISCIPLINARI dell'allegato 1 del DM n° 139 del 22/8/2007 che tiene conto del "REGOLAMENTO RECANTE NORME IN MATERIA DI ADEMPIMENTO DELL' OBBLIGO DI ISTRUZIONE" ed è integrato con i seguenti assi:

AREA DEL COMPORTAMENTO SOCIALE ,AREA DEL COMPORTAMENTO DI LAVORO, AREA METACOGNITIVO e AREA OPERATIVO-MOTORIO.

Schema della classe per Aree e fasce di livello:

1) AREA DEI LINGUAGGI

In ragione dell'anno di corso, indicare il livello di competenza rappresentativo dei seguenti ambiti

- ascolto/parlato, lettura, scrittura, acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo, elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua in Italiano;- ascolto/parlato, lettura e scrittura in LS; linguaggi, terminologie specifiche e simboli delle discipline ad alta formalizzazione (matematica, scienze, storia, geografia etc);

n°...alunni che, sulla base delle rilevazioni in ingresso e di ogni altro elemento conoscitivo a disposizione del team:

- necessitavano di interventi di sollecitazione, assistenza e recupero n°...
- avevano conseguito i livelli essenziali di competenza n°...
- avevano conseguito livelli di competenza superiori alla soglia essenziale n°...

2) AREA MATEMATICA

In ragione dell'anno di corso, indicare il livello di competenza rappresentativo dei seguenti ambiti:

- numeri;
- spazio e figure;
- relazioni, dati e previsioni.

n°...alunni che, sulla base delle rilevazioni in ingresso e di ogni altro elemento conoscitivo a disposizione del team:

- necessitavano di interventi di sollecitazione, assistenza e recupero n°...
- avevano conseguito i livelli essenziali di competenza n°...
- avevano conseguito livelli di competenza superiori alla soglia essenziale n°...

3) AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

in ragione dell'anno di corso, indicare il livello di competenza rappresentativo dei seguenti ambiti:

- osservare, descrivere e fornire stime e spiegazioni relativamente a ambiente, fenomeni naturali e artificiali, inclusi quelli astronomici;

- analizzare qualitativamente e quantitativamente osservazioni e fenomeni, inclusi quelli biologici e/o legati alle trasformazioni di energia;
- osservare, descrivere, modificare e progettare manufatti;
- principali tecnologie, delle loro potenzialità e dei limiti.

n°...alunni che, sulla base delle rilevazioni in ingresso e di ogni altro elemento conoscitivo a disposizione del team:

- necessitavano di interventi di sollecitazione, assistenza e recupero n°...
- avevano conseguito i livelli essenziali di competenza n°...
- avevano conseguito livelli di competenza superiori alla soglia essenziale n°...

4) AREA STORICO-SOCIALE

In ragione dell'anno di corso, indicare il livello di competenza rappresentativo dei seguenti ambiti:

- uso delle fonti e descrizione diacronica e sincronica, analisi degli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale; partecipazione alle attività sincrone proposte, come video-conferenze ecc. e alle attività asincrone;
- connessioni con i fenomeni sociali ed economici attuali;
- conoscenza del patrimonio storico-culturale;
- conoscenza della costituzione e delle istituzioni civili.

n°...alunni che, sulla base delle rilevazioni in ingresso e di ogni altro elemento conoscitivo a disposizione del team:

- necessitavano di interventi di sollecitazione, assistenza e recupero n°...
- avevano conseguito i livelli essenziali di competenza n°...
- avevano conseguito livelli di competenza superiori alla soglia essenziale n°...

5) AREA DEL COMPORTAMENTO SOCIALE

in ragione dell'anno di corso, indicare il livello di competenza rappresentativo dei seguenti ambiti:

- relazionalità;
- autocontrollo emotivo, verbale e motorio;
- rispetto delle regole (Durante la DAD, lo studente rispetta il turno di parola e la modalità di interazione condivisa con la videocamera attivata e/o microfono disattivato).

n°...alunni che, sulla base delle rilevazioni in ingresso e di ogni altro elemento conoscitivo a disposizione del team:

- **necessitavano di interventi di sollecitazione, assistenza e recupero n°...**
- **avevano conseguito i livelli essenziali di competenza n°...**
- **avevano conseguito livelli di competenza superiori alla soglia essenziale n°...**

6) AREA DEL COMPORTAMENTO DI LAVORO

in ragione dell'anno di corso, indicare il livello di competenza rappresentativo dei seguenti ambiti:

- **impegno/concentrazione e mantenimento dell'attenzione; portare a termine lavori e consegne;**
- **cura e organizzazione dei tempi e degli strumenti di lavoro;**
- **interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione n°...**
- **è in grado di produrre contenuti digitali di differente formato**

n°...alunni che, sulla base delle rilevazioni in ingresso e di ogni altro elemento conoscitivo a disposizione del team:

- **necessitavano di interventi di sollecitazione, assistenza e recupero n°...**
- **avevano conseguito i livelli essenziali di competenza n°...**
- **avevano conseguito livelli di competenza superiori alla soglia essenziale n°...**

7) AREA METACOGNITIVA

in ragione dell'anno di corso, indicare il livello di competenza rappresentativo dei seguenti ambiti:

- **capacità di riflettere sulle proprie strategie e risorse, punti di forza e di miglioramento;**
- **metodo e tecniche di studio nell'ottica dello "imparare ad imparare";**
- **capacità di esporre gli argomenti/esercizi/correzione compiti tramite schermo condiviso o con altre strategie di condivisione**
- **capacità di costruisce mappe concettuali/schemi/rielaborazioni individuali o di piccolo gruppo a seguito della proposta di video/testi/file**
- **motivazione delle proprie scelte nella discussione/verifica degli argomenti trattati**
- **Capacità di analisi e sintesi**

n°...alunni che, sulla base delle rilevazioni in ingresso e di ogni altro elemento conoscitivo a disposizione del team:

- necessitavano di interventi di sollecitazione, assistenza e recupero n°...
- avevano conseguito i livelli essenziali di competenza n°...
- avevano conseguito livelli di competenza superiori alla soglia essenziale n°...

8) AREA OPERATIVO-MOTORIA

in ragione dell'anno di corso, indicare il livello di competenza rappresentativo dei seguenti ambiti:

- coordinamento e tonicità posturale/articolare generale;
- fine-manuale;

n°...alunni che, sulla base delle rilevazioni in ingresso e di ogni altro elemento conoscitivo a disposizione del team:

- necessitavano di interventi di sollecitazione, assistenza e recupero n°...
- avevano conseguito i livelli essenziali di competenza n°...
- avevano conseguito livelli di competenza superiori alla soglia essenziale n°...

Alla luce della situazione che si è venuta a creare durante la pandemia da COVID19, con la chiusura della scuola, la didattica ha adottato un sistema da remoto servendosi di mezzi informatici per lo svolgimento delle attività che hanno riguardato:

Attività sincrone: video-chat, video lezioni per tutta la classe o gruppi di studenti, attività svolte in piattaforma cloud quale, ad esempio Classroom GSuite. Tra le attività sincrone ci sono stati percorsi di verifica (compiti in classe digitali, discussioni, presentazioni ecc.) con conseguente valutazione. Le attività sincrone sono state/non sono state registrate e sono state/non sono state utilizzate anche come attività asincrone.

Attività asincrone: queste sono state tutte le altre attività, cioè quelle che hanno previsto la consegna agli studenti di compiti e di materiali per il loro svolgimento. E' risultato fondamentale il bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, per realizzare ciò si è tenuto conto della necessità di mantenere tempi accettabili di esposizione agli schermi.

Valutazione degli apprendimenti

Nel corso dell'anno scolastico quasi tutti gli alunni hanno consolidato le abilità di base, mantenendo il metodo di lavoro e/o registrando sostanziali progressi. La loro situazione culturale si è complessivamente arricchita e i traguardi di competenza sono stati complessivamente raggiunti, seppur in modo diverso. Pertanto, alla fine dell'anno, si evidenzia la seguente situazione:

- *Alunni che evidenziano un livello avanzato di conoscenze e di abilità' (Ottimo): (nome degli alunni)...*
- *Alunni che evidenziano un livello alto di conoscenze e di abilità' (Distinto):...*
- *Alunni che evidenziano un livello medio_alto di conoscenze e di abilità' (Buono):...*
- *Alunni che evidenziano un livello medio di conoscenze e di abilità' (Discreto):...*
- *Alunni che evidenziano un livello base di conoscenze e di abilità' (Sufficiente):...*

Considerata la particolare situazione, in cui non si è potuta espletare la didattica nei modi consueti ma da remoto, il team docenti ha condotto la propria azione finalizzandola principalmente:

- al recupero delle abilità di base: per gli alunni ...
- al consolidamento: per gli alunni...
- al potenziamento: per gli alunni..

E' stato possibile potenziare le abilità grazie ad attività laboratoriali proposte dai docenti agli alunni, che si sono realizzate anche durante il secondo quadrimestre, da casa, in collaborazione con le famiglie. Non sono mancati momenti di arricchimento di conoscenze e abilità per tutti gli alunni attraverso attività trasversali o attraverso i compiti di realtà.

Nella messa in atto del progetto educativo tutti i docenti hanno cercato di instaurare un clima sereno, basato sulla stima reciproca, elemento di base per un proficuo programma di apprendimento e di insegnamento, sostenendo la fiducia dei singoli ragazzi nelle proprie capacità e inducendo gli allievi ad utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.

La finalità condivisa è stata quella di fare degli apprendimenti acquisiti nelle singole discipline uno strumento di azione in un percorso più globale di crescita personale, umana e sociale. Su questa base, seppure i singoli contenuti di apprendimento siano stati i mattoni sui quali costruire le competenze personali, si è cercato di trovare il modo per

stabilire relazioni tra esse e con il mondo circostante, per far acquisire ai ragazzi la capacità di elaborare soluzioni ai problemi che vengono posti dalla vita quotidiana. In breve si è cercato, come Consiglio di classe, di far raggiungere ai ragazzi le competenze, cioè l'uso consapevole e appropriato di tutti gli oggetti di apprendimento con effetti elaborativi, metacognitivi e motivazionali. A tal fine, tutte le progettazioni hanno fatto riferimento al Curricolo Verticale di Istituto inserito nel PTOF e quindi ai Traguardi per lo sviluppo delle Competenze e ai relativi Obiettivi di apprendimento contenuti nelle indicazioni Nazionali, che concorrono a definire il Profilo delle Competenze dello studente al termine del primo ciclo di istruzione/ al termine dell'anno scolastico.

Per abituare gli alunni a risolvere situazioni complesse e inedite, si è cercato di trattare contenuti che avessero carattere di trasversalità e soggetti ad un'azione di ristrutturazione e rielaborazione sia individuale e sia attraverso modalità di apprendimento cooperativo, realizzato in lavori di gruppo o in lavori di coppia, durante il primo quadrimestre. In questo caso è stato più semplice mettere in atto la tecnica del tutoring e guidare gli allievi nella relazione tra pari, evitando occasioni di distrazione. Sono stati utilizzati il metodo induttivo e deduttivo, la didattica per problemi e la didattica metacognitiva, ossia attività di insegnamento-apprendimento orientate al miglioramento delle capacità dell'alunno di fare esperienza e ottimizzare le proprie strategie cognitive. Questo risultato è stato perseguito attraverso una serie di pratiche didattiche mirate all'auto-osservazione e all'auto-rappresentazione, di seguito richiamate:

- 1) presentazione preventiva dei risultati di apprendimento, allo scopo di favorire l'auto-riflessione sulle operazioni cognitive richieste;**
- 2) sviluppo di una “grammatica delle tecniche di studio”: osservare, catalogare e migliorare le proprie tecniche di studio (evidenziare, sottolineare, ripetere, prendere appunti, scrivere note a margine);**
- 3) auto-osservazione; discussioni sui propri percorsi cognitivi riguardanti:**
 - difficoltà incontrate;**
 - argomenti preferiti;**
 - strategie esecutive;**
 - percezione di sé e delle proprie possibilità;**
 - la propria valutazione sul giudizio ricevuto.**

4) impiego di mappe concettuali, in quanto permettono di esternalizzare e rendere meglio visibili i passaggi cognitivi (si sono rivelate particolarmente importanti per rendere più efficace la DAD);

5) auto-analisi degli errori;

Grazie ai Progetti realizzati e alla apertura al Territorio, è stato più semplice integrare i saperi con modalità interattive e costruttive, vissute nel contesto di appartenenza, nelle quali sono stati coinvolti anche i genitori richiedendo la loro presenza agli eventi e agli incontri con le figure esterne. Durante il secondo quadrimestre la cooperazione tra pari è stata possibile solo via Internet, con risultati insperati, non sono mancati momenti di criticità causate dalla linea stessa

I progetti e le attività a carattere interdisciplinare e di ampliamento dell'Offerta formativa ai quali ha partecipato la classe sono stati:.....(inserire i progetti svolti dalla classe)

Tutte le attività didattiche svolte hanno consentito di raggiungere i traguardi di sviluppo delle competenze chiave: competenza digitale; imparare ad imparare; competenze sociali e civiche; senso di iniziativa e di imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturali, come programmato dal Consiglio di classe ad inizio di anno scolastico.

Volendo riassumere, si può dire che alla fine del primo ciclo/ alla fine dell'anno ogni alunno facendo ricorso alle sue reali possibilità ha migliorato la capacità di:

- Ragionare con chiarezza ed obiettività, cercando dimostrazioni e verifiche delle asserzioni seppure con semplicità;**
- Prendere decisioni con autonomia e responsabilità;**
- Riflettere su se stesso;**
- Maturare il senso del bello;**
- Interagire con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda e valutare le conseguenze o i limiti che i processi scientifico-tecnologici comportano per la salvaguardia della salute e lo sviluppo economico-sociale delle popolazioni;**
- Maturare una corretta competenza linguistica per potere interagire in contesti di vita sociale;**
- Individuare e confrontare modelli di civiltà e di cultura diversi;**

Tutti i docenti durante l'anno scolastico hanno valutato gli alunni tenendo conto dalle osservazioni sistematiche, dalle prove scritte, dalle verifiche orali, utilizzando il criterio del progresso rispetto alla situazione di partenza, dell'effettivo conseguimento degli obiettivi e dell'evoluzione del processo di apprendimento, tenendo conto delle capacità di ciascuno,

dell'impegno, della partecipazione, dell'attenzione in classe, del rispetto dei doveri scolastici, del metodo di studio Tutte le attività della DAD sono state gestite nel rispetto degli alunni e degli strumenti a disposizione delle famiglie. E' stata necessaria una riduzione oraria e la semplificazione delle attività. Il docente ha utilizzato chiamate vocali, video lezioni, audio lezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti (altro)....

I docenti hanno attribuito i voti in riferimento alle Rubriche Valutative inserite nel PTOF per ogni singola disciplina e in base alla seguente tabella definita e approvata in sede di stesura della Progettazione Coordinata di classe, dando particolare rilievo all'aspetto formativo, vista la particolare situazione venutasi a creare durante il secondo quadrimestre.

SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO	RANGE
------------------------------------	--------------

<p>Deconcentrazione/demotivazione</p> <p>Funzioni attentive di concentrazione e motivazione/interesse carenti in misura tale da compromettere forme significative di apprendimento disciplinare</p> <p>Deficit di elaborazione</p> <p>Strutture cognitive di base non in grado di dar luogo a forme significative di elaborazione dell'informazione disciplinare</p>	<p>4</p>
<p>Fase pre-disciplinare</p> <p>Conoscenza di frammenti disorganici di contenuti disciplinari</p>	<p>5</p>
<p>Assistenza</p> <p>Con l'assistenza e la guida dell'insegnante l'alunno manifesta le abilità e le conoscenze disciplinari essenziali</p>	<p>6</p>
<p>Padronanza</p> <p>L'alunno ha conseguito pienamente gli obiettivi disciplinari</p>	<p>7 – 8</p>

Eccellenza: L'alunno, in aggiunta alla padronanza, mostra particolare impegno, attenzione, brillantezza di ragionamento.	9 - 10
--	---------------

Il team, sulla base delle rilevazioni effettuate e delle situazioni di apprendimento riportate nella tabella ha attribuito, a ciascun alunno, per ciascuna disciplina, il "range" rappresentativo dell'effettivo livello di profitto disciplinare conseguito.

Ove il "range" comprendeva più voti, il team ha attribuito il voto meglio rappresentativo del livello di preparazione disciplinare dell'alunno.

I voti disciplinari, determinati secondo le procedure di cui ai punti precedenti, sono stati riportati, a cura dei docenti, nel documento di valutazione, con modalità on-line.

Relativamente alla valutazione del comportamento si fa riferimento ai criteri inseriti nel Regolamento di Istituto e al decreto di Valutazione previsto dalla DAD

La valutazione durante l'anno scolastico è stata trasmessa alle famiglie attraverso colloqui individuali nelle date stabilite per tutto l'Istituto, oppure convocando i singoli genitori nei casi particolari e attraverso modalità da remoto durante il secondo quadrimestre.

Concludendo, se si analizza la situazione di partenza della classe, l'iter didattico e la situazione finale, si può ritenere che la progettazione realizzata ha sortito esiti positivi finalizzati al raggiungimento delle competenze.

Rilevazione dei traguardi dei singoli alunni

Questa parte è dedicata alla documentazione degli esiti formativi di singoli alunni che, nel corso dell'AS, sono stati individuati come portatori di bisogni educativi speciali ai sensi della dir. M. del 27/12/2012 e CM 8/2013 e smi o hanno usufruito di particolari attenzioni o strategie didattiche.

I predetti alunni sono raggruppati nelle seguenti sottosezioni:

1. Alunni in situazione di disabilità;
2. Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA, L. 170/2010);
3. Alunni con altri disturbi evolutivi specifici (CM 8/2013 e smi);
4. Alunni con grave disagio di natura socio-economico-culturale;
5. Alunni stranieri non alfabetizzati.

In aggiunta alle predette categorie sono anche richiamati alunni normodotati e di normale condizione socio-economica-culturale o linguistica che tuttavia hanno richiesto particolari attenzioni e strategie didattiche.

I) ALUNNI IN SITUAZIONE DI DISABILITÀ

In questa parte sono riportati gli esiti formativi riguardanti gli alunni i quali, ai sensi dell'art. 318 del D.L.vo 297/94 e art. 9 del DPR 122/2009, hanno fruito, nel corso dell'AS, di un piano educativo individualizzato e di interventi di sostegno

NB: riportare solo la doppia iniziale del nome (es.: Ma. per Maria) e del cognome (es. Ro. per Rossi)

- Alunno (Specificare solo le iniziali del nome e del cognome).

Il team docente (*barrare solamente una delle successive voci [A] [B]*):

A [] valuta positivamente il processo di integrazione sin qui attuato

B [] non valuta positivamente il processo di integrazione sin qui attuato

II) ALUNNI CON DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO (DSA)

In questa parte sono riportate valutazioni conclusive non formali riguardanti gli alunni per i quali, ai sensi della legge 170/2010 e DM 5669/2011, è stata prodotta certificazione di Disturbo Specifico di Apprendimento e redatto, o è in corso di redazione, uno specifico Piano Didattico Personalizzato (PDP). *NB: riportare solo la doppia iniziale del nome (es.: Ma. per Maria) e del cognome (es. Ro. per Rossi)*

- Alunno (Specificare solo le iniziali del nome e del cognome).

L'alunno ha ottenuto la dispensa dalle prestazioni scritte in lingua straniera ex art. 6 comma 5 del DM 5669/2011.....
[]

Sulla base delle rilevazioni effettuate il team docente (*barrare solamente una delle voci [A] [B]*):

[A] valuta positivamente il grado di risposta dell'alunno agli interventi previsti dal PDP

[A] non valuta positivamente il grado di risposta dell'alunno agli interventi previsti dal PDP

III) ALUNNI CON B.E.S. DI NATURA SOCIO-ECONOMICA, CULTURALE O LINGUISTICA

In questa parte sono riportate valutazioni conclusive non formali riguardanti gli alunni per i quali, ai sensi della CM 8/2013, è stato riconosciuto dal consiglio di classe quale portatore di un bisogno educativo speciale di natura socio-economica, culturale o linguistica ai sensi della CM n°8/2013:

NB: riportare solo la doppia iniziale del nome (es.: Ma. per Maria) e del cognome (es. Ro. per Rossi)

- Alunno. . (*barrare solamente una delle voci [A] [B]*):

[A] valuta positivamente le risposte dell'alunna/o alle strategie attuate ai sensi della Dir. M. del 27/12/2012 e della CM 8/2013 e smi

[B] valuta positivamente le risposte dell'alunno alle strategie attuate ai sensi della Dir. M. del 27/12/2012 e della CM 8/2013 e smi, rilevando tuttavia una situazione carenziale nei seguenti

ambiti (*barrare le voci corrispondenti alla situazione effettiva dell'alunno*):

comprensione di testi *orali* *scritti*

produzione di testi *orali* *scritti*

apprendimento e organizzazione dei contenuti nelle seguenti discipline :

.....

comportamento sociale (relazionalità, autocontrollo, rispetto delle regole)

comportamento di lavoro (impegno, concentrazione, cura dei materiali)

frequenza alle lezioni

altro:.....

- **Alunno . . (*barrare solamente una delle voci [A] [B]*):**

[A] valuta positivamente le risposte dell'alunna/o alle strategie attuate ai sensi della Dir. M. del 27/12/2012 e della CM 8/2013 e smi

[B] valuta positivamente le risposte dell'alunna/o alle strategie attuate ai sensi della Dir. M. del 27/12/2012 e della CM 8/2013 e smi, rilevando tuttavia una situazione carenziale nei seguenti

ambiti (*barrare le voci corrispondenti alla situazione effettiva dell'alunno*):

comprensione di testi *orali* *scritti*

produzione di testi *orali* *scritti*

apprendimento e organizzazione dei contenuti nelle seguenti discipline:.....

comportamento sociale (relazionalità, autocontrollo, rispetto delle regole)

[] comportamento di lavoro (impegno, concentrazione, cura dei materiali)

[] frequenza alle lezioni

Favara, /0 /2020

IL Coordinatore

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA /ATTIVITA'	NOME/COGNOME	FIRMA
ITALIANO		
GEOGRAFIA		
STORIA E CITTADINANZA		
MATEMATICA - SCIENZE		
INGLESE		
FRANCESE o SPAGNOLO		

TECNOLOGIA		
MUSICA		
ARTE		
SCIENZE MOTORIE		
RELIGIONE		
POTENZIAMENTO		
SOSTEGNO		
STRUMENTO		
STRUMENTO		
STRUMENTO		

RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE ...

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da _____ alunni : (_____ femmine e _____ maschi).

Sono presenti / non sono presenti _____ alunni disabili.

Sono presenti / non sono presenti _____ alunni con DSA e _____
alunni con BES.

Sono presenti / non sono presenti _____ alunni stranieri alfabetizzati /
da alfabetizzare.

In data _____ è stato inserito l'alunno
_____ proveniente da

In data _____ l'alunno _____
si è trasferito ad altra scuola.

SITUAZIONE DELLA CLASSE (crocettare anche più di un'opzione)

Gli allievi hanno mostrato nei confronti della disciplina un atteggiamento:

Molto positivo positivo abbastanza positivo
 accettabile talvolta negativo

e una partecipazione:

produttiva attiva generalmente attiva accettabile talvolta negativa

La preparazione è:

soddisfacente accettabile globalmente eterogenea complessivamente accettabile non ancora accettabile

Osservazioni in merito a punti di forza o di debolezza riguardo all'attività

.....
.....

L'autonomia di lavoro è:

buona accettabile nel complesso accettabile
 non ancora adeguata

Rapporto della classe con il docente è stato:

costruttivo abbastanza costruttivo buono
 talvolta difficoltoso a causa di.....

.....

SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

I contenuti della programmazione sono stati svolti

Non sono stati seguiti contenuti:.....

per i seguenti motivi:.....

ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA

Questa parte della relazione riguarda le attività svolte nel periodo della pandemia da COVID 19 ,regolato dal **DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020, n. 22 articolo 2 comma 3 nel quale si afferma afferma la seguente dicitura:** “In corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell’emergenza epidemiologica, il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.”

Tabella dei contenuti e degli strumenti utilizzati dal docente

MATERIALI DI STUDIO/CONTENUTI	STRUMENTI DIGITALI
Materiali prodotti dall’insegnante Libro di testo formato cartaceo/digitale Schede Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You tube Altro : _____	CD/DVD allegati ai libri di testo App. di case editrici Libro digitale Eserciziari digitali Altro: _____
MODALITÀ DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	FREQUENZA DELLA INTERAZIONE/RESTITUZIONE

Videolezioni in differita e/o in diretta Audio lezione in differita e/o in diretta Chiamate vocali anche di gruppo Chat WhatsApp Restituzione degli elaborati corretti tramite postea elettronica Restituzione degli elaborati corretti tramite registro elettronico Restituzione degli elaborati corretti tramite classe virtuale Podcast da smartphone Blog Cloud (Dropbox-Google drive....)	Giornaliera Settimanale Periodica (ad esempio 2 o 3) volte durante la settimana Altro:
CANALI COMUNICATIVI PROPOSTI DALLA SCUOLA	ALTRI CANALI COMUNICATIVI UTILIZZATI
Piattaforma Edmodo G Suite Altro:	Zoom Cloud meeting Skype WhatsApp Altro : _____

VALUTAZIONE SOMMATIVA - COMPETENZE RAGGIUNTE

Le competenze sono state:

pienamente acquisite acquisite sufficientemente acquisite non ancora acquisite

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe

è complessivamente migliorata è rimasta stabile è peggiorata per i seguenti motivi:

.....

Le competenze delle discipline sono state perseguite giungendo a risultati complessivamente:

molto positivi positivi abbastanza positivi accettabili

non del tutto adeguati inadeguati

Si sono osservate lacune in merito a:

.....

.....

L'autonomia di lavoro è

adeguata

nel complesso adeguata

per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, le competenze delle varie discipline sono state raggiunte in modo:

➤ **ECCELLENTE** per i seguenti allievi:

.....

➤ **AVANZATO** per i seguenti allievi:

.....

➤ **INTERMEDIO** per i seguenti allievi:

.....

➤ **ESSENZIALE** per i seguenti allievi

.....

.....

➤ **PARZIALE** per i seguenti allievi:.....

OSSERVAZIONI RELATIVE AL COMPORAMENTO

Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni :

Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.

E' stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari:

.....

ANNOTAZIONI

.....
.....

Data

Il Docente

ALLEGATO 7: Monitoraggio Progetti curriculari ed extracurriculari

I PROGETTI EXTRACURRICOLARI

In seguito alla chiusura della scuola, a causa della pandemia del Coronavirus, dei tanti progetti extracurriculari proposti è stato possibile realizzare soltanto:

- ❖ **Giochi sportivi studenteschi** completati;
- ❖ Avviamento alla pallavolo, al badminton, tornei di calcio, non è stato possibile portare a termini a causa del Coronavirus.
- ❖ **Corso Cambridge** : fino al 5 marzo sono stati svolti i corsi: Ket, Startes, Flyers ; successivamente a tale data ha continuato solo il corso ket , gli altri continueranno l'anno prossimo.

I **progetti curriculari** sono stati svolti sia in presenza , nella prima parte dell'anno scolastico , sia a distanza nella seconda metà dell'a.s. in seguito alla pandemia del Coronavirus.

Scuola Primaria

- Il **progetto legalità** è stato realizzato partecipando alla festa della legalità, con video, disegni, e monologhi. Anche le ricorrenze del 25 Aprile, 1° maggio hanno offerto spunti di riflessione sull'importanza della libertà, sul diritto al lavoro.
- Il **progetto "PARK "** l'insegnante Rinoldo sostiene che gli alunni sono stati impegnati in alcuni video dove hanno raccontato lati positivi e negativi della quarantena, parlando anche del loro vissuto e continuando il contatto con la psicologa.
- Il **progetto "sport di classe "** gli alunni hanno prodotto dei disegni per partecipare al concorso nazionale campioni di "Fair play". Tale iniziativa ha permesso di sensibilizzare i ragazzi al rispetto delle regole, della diversità, dell'unicità, e ai valori della fratellanza, della lealtà e dell'integrazione. I genitori si ritengono soddisfatti del lavoro svolto dagli insegnanti, e dalla partecipazione dei bambini alle varie attività proposte, nonostante le difficoltà incontrate a causa della situazione attuale e dei problemi tecnici e organizzativi.
- Il **progetto interdisciplinare di educazione alimentare** è stato svolto regolarmente anche in modalità a distanza. A causa della sospensione delle attività didattiche non si sono attivati i laboratori sensoriali previsti concomitanti al progetto nazionale " Frutta nella scuola" e la visita guidata programmata. Positivo è stato il coinvolgimento della classi. Gli alunni hanno acquisito i concetti di una sana ed equilibrata alimentazione.
- **Progetto Trasversale di Educazione Stradale: " Strada facendo ", delle classi seconde.**

Gli obiettivi del Progetto, sono stati svolti nell'arco temporale ottobre-marzo. Sono stati sviluppati attraverso conversazioni e la produzione di cartelloni riguardanti i vari segnali stradali nonché, la realizzazione di un quaderno in cui sono state raccolte lezioni, cloze test, poesie a tema. I bambini hanno partecipato attivamente e hanno mostrato entusiasmo e divertimento.

Purtroppo, a causa della chiusura delle scuole, non si sono potute attuare quattro delle iniziative programmate:

- gli incontri con il vigile urbano;
 - la visita presso l'autoscuola;
 - la manifestazione finale che prevedeva di effettuare un percorso in bicicletta nel cortile della scuola;
 - la consegna del patentino di buon ciclista.
-
- **Progetto "FESTIVITA' E RICORRENZE"** ha coinvolto gli alunni delle classi prime della Scuola Primaria del plesso "Falcone-Borsellino" e del plesso " Mons. Giudice".

La finalità del progetto è stata quella di far conoscere usi e costumi connessi alle varie ricorrenze ,per vivere in modo consapevole e partecipato il proprio ambiente di vita.

Tutte le attività inerente alle RICORRENZE e alle TRADIZIONI POPOLARI come la Festa dei Nonni, San Martino, Santa Lucia, Natale, Carnevale, la Festa del Papà, Pasqua, la Giornata della Terra, il 25 Aprile, il Primo Maggio, la Festa della Mamma sono stati trattati con entusiasmo anche con la DAD.

Il progetto si è svolto regolarmente anche nei mesi di sospensione delle attività didattiche, attraverso la DAD.

Il progetto, grazie ai collegamenti interdisciplinari, si è concluso in maniera coinvolgente e soddisfacente con ricadute positive tra i bambini.

Scuola dell'infanzia

- I progetti **“Amico ambiente”** e **“Feste e ricorrenze”** sono stati svolti regolarmente con esito positivo.

Il **progetto “Giornale”** ha continuato a dare voce a tutte le attività che i nostri alunni, seguiti dai docenti, hanno continuato a realizzare anche a distanza.

Progetto Pilota: “Ti Leggo DIVERSE LETTURE.....storie che raccontano la diversità”

Docenti-Mamme dell'I.C. “Falcone Borsellino”

Con questo progetto hanno voluto continuare a creare ancora oggi, anche a distanza, quelle condizioni utili a sensibilizzare e stimolare, soprattutto nei ragazzi: la voglia di conoscere sé e l'altro, capirlo, calandosi nei suoi panni, per comprenderne sentimenti, desideri, sofferenze e gioie; l'acquisizione del concetto di legalità e rispetto del “diverso da noi”.

A tal proposito molto interessante è stato l'incontro con gli alunni e i docenti delle classi terze di scuola secondaria di primo grado, organizzato da noi mamme docenti e dall'insegnante Monica Costanza, che ha visto relatore il prof. Pira, docente dell'Università degli studi di Messina, sul tema “Emozioni e amicizie sui social: tra rischi e opportunità”, dove si è discusso tanto del ruolo dei social per favorire l'inclusione, ma che può tuttavia essere anche causa di esclusione.

Per quanto riguarda nello specifico il progetto pilota presentato ad inizio anno scolastico, si è continuato in videoconferenza nelle ore pomeridiane:

1. con la classe prima B di scuola secondaria di primo grado la lettura del libro “Cento passi per volare”

2. e la lettura del libro “Contro corrente: storia di una ragazza che vale cento figli maschi” con le classi seconde A-C-D di scuola secondaria di primo grado.

Ogni lettura è stata inoltre accompagnata da una discussione o da un’attività di gruppo inerente il capitolo letto, che ha portato i ragazzi ad avvicinarsi ad un mondo per la maggior parte di loro sconosciuto.

Il progetto è diventato così la pista di decollo per percorsi di ricerca espressiva che si sono concretizzati nelle emozioni suscitate dalla lettura, dalle curiosità, dalle fantasie, dai pensieri e dalle riflessioni degli alunni che sono sfociate in lettere di apprezzamento dedicate alle mamme-docenti.

Le mamme docenti hanno messo a disposizione del collegio e delle famiglie il relativo gruppo facebook all’interno del quale i colleghi possono trovare risorse didattiche, link, webinar che diano spunti ad attività inclusive da realizzare, in maniere sia sincrona che asincrona, con tutti gli studenti o suggerimenti pratico-operativi che possano essere di supporto alle famiglie in questo periodo anomalo costituito dall’emergenza causata dal covid.

Scuola secondaria di primo grado:

PROGETTO LEGALITÀ :

NONOSTANTE LE DIFFICOLTÀ DELLA DAD, IL PRGETTO È STATO PORTATO AVANTI ATTRAVERSO INCONTRI VIRTUALI TRAMITE LA PIATTAFORMA MEET SU EMATICHE QUALI, MAFIA, BULLISMO, INCLUSIONE, VIOLENZA SULLE DONNE, RISPETTO DELL’AMBIENTE. SU QUESTE TEMATICHE GLI ALUNNI HANNO PRODOTTO ARTICOLI E VIDEO CHE SONO STATI PUBBLICATI NEL GIORNALE ON LINE DELLA SCUOLA, CON LA PREZIOSA COLLABORAZIONE DEL CORO E DEL PROF. ANTONIO LUPO.

: